



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŠVP ZV

Škola poznání

Základní škola a Mateřská škola Moravské Knínice

Obsah

1. Identifikační údaje.....	4
1.1 Název Školního vzdělávacího programu.....	4
1.2 Údaje o škole.....	4
1.3 Zřizovatel.....	4
1.4 Platnost dokumentu.....	4
2. Charakteristika školy.....	5
2.1 Úplnost a velikost školy.....	5
2.2 Umístění školy.....	5
2.3 Charakteristika žáků.....	5
2.4 Podmínky školy.....	5
2.5 Vlastní hodnocení školy.....	5
2.5.1 Oblasti autoevaluace.....	5
2.5.2 Nástroje autoevaluace.....	6
2.5.3 Cíle a kritéria autoevaluace.....	6
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	6
2.6. Spolupráce s dalšími institucemi.....	6
2.7. Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	6
2.8 Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.9 Dlouhodobé projekty.....	7
3. Charakteristika ŠVP.....	7
3.1 Zaměření školy.....	7
3.2 Výchové a vzdělávací strategie.....	7
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.3.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP.....	11
3.3.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP.....	11
3.3.3 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním.....	12
3.3.4 Pravidla pro zapojení dalších subjektů.....	12
3.3.5 Zodpovědné osoby a jejich role	12
3.3.6. Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se SVP v oblasti organizace výuky	12
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	13
3.4.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP.....	13
3.4.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP.....	14
3.4.3 Pravidla pro zapojení dalších subjektů.....	14
3.4.4 Zodpovědné osoby a jejich role.....	14
3.4.5 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	14
3.5 Začlenění průřezových témat.....	14
4 Učební plán.....	18
4.1 Celkové dotace – přehled.....	18
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu.....	18
5 Učební osnovy.....	19
5.1 Český jazyk.....	19

5.2 Anglický jazyk	36
5.3 Matematika	46
5.4 Informatika	58
5.5 Prvouka	65
5.6 Přírodověda	76
5.7 Vlastivěda	83
5.8 Hudební výchova	91
5.9 Výtvarná výchova	102
5.10 Tělesná výchova	111
5.11 Svět práce.....	123
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	132
6.1 Způsoby hodnocení	132
6.2 Kritéria hodnocení.....	133

1. Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV)
Škola poznání

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Moravské Knínice, okres Brno – venkov,
příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Kuřimská 99, Moravské Knínice 664 34

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Alexandra Ševčíková

KONTAKTY:

tel: 530 515 068

e-mail: info@zs-knínice.cz, sevcikova@zs-knínice.cz

datová schránka: ks4mfis

web: www.zs-knínice.cz

IČO: 70875481

RED-IZO: 600110591

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Moravské Knínice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Kuřimská 99, Moravské Knínice 664 34

KONTAKTY:

tel.: 530 350 417

e-mail: starosta@moravskekninice.cz

datová schránka: umaay3r

web: www.moravskekninice.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ NA ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ NA PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2023

Moravské Knínice.dne 30. 8. 2023

Mgr. Alexandra Ševčíková, ředitelka školy

2. Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Moravské Knínice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace, je škola pouze s 1. stupněm, poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce společně v budově s Obecním úřadem. Je dostupná pro všechny žáky z okolí spádové oblasti.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci jsou obvykle z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů nebo pěšky. Školu navštěvuje 0–5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Vlastní budova základní školy je umístěna na hlavní ulici v Moravských Knínicích, na ulici Kuřimská 99. Budova školy má tři podlaží. Součástí školy je odloučené pracoviště, kde je umístěna mateřská škola a školní jídelna (kuchyně). V základní škole je umístěna také školní družina a školní jídelna – výdejna.

Žáci školy jsou rozděleni do pěti tříd podle ročníků. V přízemí jsou umístěny tři učebny a školní družina. V prvním patře jsou dvě učebny (v jedné z nich je jedno oddělení školní družiny a ve druhé z nich je počítačová učebna), spisovna, sborovna a ředitelna. Ve druhém patře je školní jídelna – výdejna stravy, společenský sál s jevištěm (zde je umístěno třetí oddělení školní družiny), výtah. Škola je přizpůsobena pro žáky s různým handicapem včetně imobilních. Budova je pokryta bezdrátovým připojením k internetu, který je využíván v počítačové učebně při výuce i zaměstnanci. Na hodiny tělesné výchovy žáci přechází do sokolovny nebo využívají hřiště.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Výsledky průběhu podmínek pro vzdělávání, vlastní hodnocení v oblasti výskytu sociálně patologických jevů, hodnocení akcí pořádaných školou, hodnocení vztahů mezi žáky a učitel.

2.5.2 Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace, hospitace vedením, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů.

2.5.3 Cíle a kritéria autoevaluace

Plánování výuky, realizace výuky, podmínky ke vzdělání, podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, spolupráce se zřizovatelem, spolupráce s odbornými institucemi, zohledňování individuálních potřeb dětí, úroveň výsledků práce školy, řízení školy a další vzdělávání pracovníků, výsledky vzdělávání žáků.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

- místní a regionální instituce
- neziskové organizace
- obec
- školská rada
- školská poradenská zařízení.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola pravidelně pořádá různé mimoškolní akce (výlety, exkurze, divadla) a také akce pro rodiče žáků (besídka ke Dni matek, Svatomartinský průvod, vánoční besídka) spolupráce s obcí při vánočním posezení se seniory, Zahradní slavnosti, pravidelně se konají třídní schůzky a hovorové hodiny.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Škola má odpovídající počet pedagogických pracovníků. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71–100 %.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se účastní projektů: Ovoce do škol a Mléko do škol, projektů z MŠMT, anglických projektů E-Twinnig. Žáky motivujeme k aktivní ochraně životního prostředí. Vedeme je k třídění odpadu, organizujeme sběr papíru. V oblasti prevence se zaměřujeme na utváření pozitivních vztahů v rámci kolektivů tříd, týmů a budování vzájemného respektu.

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Ve škole nabízíme rodinnou atmosféru, malý počet žáků ve třídách a individuální přístup ke každému. Výukové metody jsou nastaveny tak, aby podporovaly žáky v jejich rozvoji znalostí a dovedností ve všech předmětech.

Žáci jsou podporováni v rozvoji kritického myšlení a analytických schopností, což jim umožní aktivně řešit problémy a nezávisle přemýšlet. Dáváme jim motivaci k celoživotnímu učení. Kvalitní vzdělání by je mělo podněcovat k učení a motivovat je k průzkumu nových témat i po ukončení formálního vzdělávání.

Poskytujeme jim dovednosti potřebné k řešení problémů, které se objevují v jejich osobním i profesním životě.

Dbáme na schopnosti a dovednosti v rozvoj sociálních a emočních dovedností, což zahrnuje schopnost porozumět a vyjít s druhým, umět řešit konflikty.

Podporujeme kreativitu a inovaci, aby žáci mohli přicházet s novými nápady a řešeními. Klademe důraz na respekt k ostatním, empatii a ohleduplnost, což přispívá k vytváření pozitivního a inkluzivního prostředí ve škole.

Celkově dbáme, aby kvalitní vzdělání žáky připravilo na bezproblémový přestup na jinou školu a vstupu do společnosti, zapojení se do pracovního života tak, aby přispívalo k jejich osobnímu, profesnímu životu.

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výchové a vzdělávací strategie jsou společné postupy na úrovni školy, uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků. Výchové a vzdělávací strategie přispívají k větší efektivitě a kvalitě vyučovacího procesu.

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (PO). Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., v souladu s touto vyhláškou se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Výstupy, upravené v individuálním vzdělávacím plánu (IVP) žáků s lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opatření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS. (Rámcově vzdělávací program pro základní školu speciální) K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrná opatření

IVP. To umožňuje u žáků s přiznáními podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznáními podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznáními podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

3.3.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP)

Seznámení všech pedagogů s daným postižením žáka.

PLPP sestavuje třídní učitel na základě souhlasu zákonného zástupce, má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce s třídním učitelem stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola zákonným zástupcům žáka využití poradenské pomoci ŠPZ (Školské pedagogické zařízení) za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

3.3.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP)

IVP zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce.

IVP vyhodnocuje ŠPZ nejméně jednou ročně.

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného ve vyhlášce č. 27/2016 Sb. (ve znění pozdější předpisů).

Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce s třídním učitelem zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky

s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP je využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště.

3.3.3 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. U některých žáků se projevuje nedostatečná znalost českého jazyka:

- zavedení kroužku českého jazyka pro tyto žáky
- tolerance v jiných předmětech
- individuální práce s žákem.

Druhou skupinu tvoří žáci, kteří patří do sociálně kulturně odlišného prostředí, největším problémem v této skupině je záškoláctví, nepřipravenost na výuku:

- jasné stanovení pravidel docházky do školy a způsobu omlouvání žáků
- vytvářet příznivé klima ve škole pro tyto žáky
- začleňovat žáky do kolektivu třídy.

3.3.4 Pravidla pro zapojení dalších subjektů

Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb a posuzování možností žáků spolupracujeme se souhlasem zákonných zástupců zejména s Pedagogicko – psychologickou poradnou Brno.

3.3.5 Zodpovědné osoby a jejich role

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, speciálním pedagogem a metodikem prevence sociálně patologických jevů.

3.3.6 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky, využívání skupinové výuky, v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká relaxační přestávka, v oblasti metod výuky-respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- využívání metod a forem práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů v oblasti úpravy obsahu vzdělávání
- v případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMD (lehká mozková dysfunkce) od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV, v oblasti hodnocení: hodnocení orientujeme

především na to, co žák umí. Nezaměřujeme se jenom na výsledek, ale i na průběh a postup při dosahování zadaného úkolu. Využíváme (při individualizaci hodnocení) přirozeného sebehodnocení a také alternativních způsobů hodnocení (pochvala, razítko, nálepky, vzkazy, doporučení apod.) a posilování motivace žáka

- zařazení předmětu speciálně pedagogické péče – jako podpůrné opatření pro žáky se speciálním vzdělávacími potřebami může být zařazen podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předmět speciálně pedagogické péče. Vzdělávací obsah tohoto předmětu je přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Pro učitele to vyžaduje náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Znamená to zvýšenou motivaci k rozšiřování základního učiva do hloubky zvláště tam, kde u žáka převažuje jeho nadání. Žáci se zúčastní olympiád a soutěží, nadání provádíme nabídkou zájmových kroužků. Jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo např. obcí.

Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

3.4.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

V případě nadaného nebo mimořádně nadaného žáka škola se souhlasem zákonného zástupce vypracuje plán pedagogické podpory (PLPP).

PLPP je písemné podobě a je konzultován i s ostatními pedagogy, výchovným poradcem.

PLPP zahrnuje zejména speciální vzdělávací potřeby žáka, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. V opačném případě škola doporučí zákonnému zástupci žáka využít konzultace školského

poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

3.4.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

IVP nadaného nebo mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného vyhláškou č. 27/2016 Sb. (ve znění pozdějších předpisů). Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok.

IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy.

3.4.3 Pravidla pro zapojení dalších subjektů

V rámci zájmových aktivit spolupracujeme se DDM Kuřim a pedagogy školy.

3.4.4 Zodpovědné osoby a jejich role

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována výchovným poradcem.

3.4.5 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích
- nabídka zájmových aktivit.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují v RVP ZV (Rámcově vzdělávací program pro základní vzdělávání) okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- rozvoj schopností poznání
- sebepoznání a sebepojetí
- seberegulace a sebeorganizace
- psychohygiena
- kreativita
- mezilidské vztahy
- komunikace
- kooperace a kompetice
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- hodnoty, postoje, praktická etika.

Výchova demokratického občana (VDO)

- občanská společnost a škola
- občan, občanská společnost a stát
- formy participace občanů v politickém životě
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEaGS)

- Evropa a svět nás zajímá
- objevujeme Evropu a svět
- jsme Evropané.

Multikulturní výchova (MV)

- kulturní difference
- lidské vztahy
- etnický původ
- multikulturalita
- princip sociálního smíru a solidarity.

Environmentální výchova (EV)

- ekosystémy
- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí.

Mediální výchova (MV)

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- stavba mediálních sdělení

- vnímání autora mediálních sdělení
- fungování a vliv mediálních sdělení ve společnosti
- tvorba mediálního sdělení
- práce v realizačním týmu.

Průřezové téma/tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSV					
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, PRV, HV, VV, SP	ČJ, M, PRV, HV, VV, SP	ČJ, AJ, M, PRV, HV, VV, SP	ČJ, AJ, M, INF, PŘ, VL, HV, VV, SP	ČJ, AJ, M, INF, PŘ, VL, HV, VV, SP
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ, M, PRV, HV, VV, SP, TV	ČJ, PRV, VV, SP, TV	ČJ, AJ, PRV, VV, SP, TV	ČJ, AJ, INF, PŘ, VV, SP, TV	ČJ, AJ, INF, PŘ, VV, SP, TV
Seberegulace a sebeorganizac	PRV, HV, TV, VV, SP, TV	M, PRV, HV, TV, VV, SP, TV	M, HV, VV, SP, TV	M, INF, PŘ, HV, VV, SP, TV	M, INF, PŘ, HV, VV, SP, TV
Psychohygiena	ČJ, TV	ČJ, TV	ČJ, PRV, TV	ČJ, AJ, TV	ČJ, AJ, TV
Kreativita	ČJ, M, PRV, HV, VV, SP	ČJ, M, PRV, HV, VV, SP	ČJ, AJ, M, PRV, HV, VV, SP	ČJ, AJ, M, INF, PŘ, VL, HV, VV, SP	ČJ, AJ, M, INF, PŘ, VL, HV, VV, SP
Poznávání lidí	PRV	PRV	PRV, HV	VL, HV	PŘ, VL, HV
Mezilidské vztahy	ČJ, PRV	ČJ, PRV, HV,	ČJ, AJ, PRV, HV	ČJ, AJ, PŘ, VL, HV	ČJ, AJ, PŘ, VL, HV
Komunikace	ČJ, M, PRV, VV, SP	ČJ, PRV, VV, SP	ČJ, AJ, PRV, HV, VV, SP	ČJ, AJ, INF, PŘ, VL, HV, VV, SP	ČJ, AJ, INF, PŘ, VL, HV, VV, SP
Kooperace a kompetice	PRV, HV, VV, SP, TV	PRV, HV, VV, SP, TV	AJ, PRV, HV, VV, SP	INF, PŘ, VL, HV, VV, SP	INF, PŘ, VL, HV, VV, SP
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ, M, VV, SP, TV	ČJ, M, PRV, VV, SP, TV	ČJ, AJ, M, VV, SP, TV	ČJ, AJ, M, INF, PŘ, VL, VV, SP, TV	ČJ, AJ, M, INF, PŘ, VL, HV, VV, SP, TV
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ, HV, VV, SP, TV	ČJ, HV, VV, SP, TV	ČJ, AJ, HV, VV, SP, TV	ČJ, AJ, INF, PŘ, VL, HV, VV, SP, TV	ČJ, AJ, INF, PŘ, VL, HV, VV, SP, TV

Průřezové téma/tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
VDO					
Občanská společnost a škola		PRV	PRV		

Občan, občanská společnost a stát				VL	VL
Formy participace občanů v politickém životě					VL
Principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování	TV	TV	TV	VL	VL

Průřezové téma/tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
VMEaGS					
Evropa a svět nás zajímá			AJ	AJ	AJ, VL
objevujeme Evropu				AJ, VL	AJ, VL
Jsme Evropané			PRV		VL

Průřezové téma/tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
MV					
Kulturní difference	SP	SP	AJ, SP	AJ, SP	AJ, VL, SP
Lidské vztahy			AJ, PRV		VL
Etnický původ			AJ, PRV	VL	VL
Multikultura-lita	SP	SP	ČJ, SP	ČJ, VL, SP	ČJ, VL, SP
Princip sociálního smíru a solidarity				VL	VL

Průřezové téma/tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
EV					
Ekosystémy		PRV	PRV	PŘ	PŘ
Základní podmínky života	PRV	PRV		PŘ	PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			AJ	PŘ, VL	PŘ, VL
Vztah člověka k prostředí	PRV	PRV		PŘ	PŘ

Průřezové téma/tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
MV					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ	ČJ, INF, VL	ČJ, INF, VL
Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality					

Stavba mediálních sdělení	TV	TV	TV	TV	TV
Vnímání autora mediálních sdělení					
Fungování a vliv médií ve společnosti				AJ	AJ
Tvorba mediálního sdělení				ČJ	ČJ
Práce v mediálním týmu				INF	IINF

Zkratky předmětů

zkratka	předmět
ČJ	Český jazyk
AJ	Anglický jazyk
M	Matematika
INF	Informatika
PRV	Prvouka
PŘ	Přírodověda
VL	Vlastivěda
HV	Hudební výchova
SP	Svět práce
VV	Výtvarná výchova
TV	Tělesná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	Časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	6+2	6+3	7+1	7	7	33+6=39
	Anglický jazyk	-	-	3+1	3+1	3+1	9+3=12
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	20+3=23
Informatika	Informatika	-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			7
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2=4
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2=4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5
		18+2=20	18+3=21	22+3=25	22+4=26	22+4=26	102+16=118

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

ČJ – disponibilní hodiny jsou navýšeny v 1. ročníku o 2 hodiny, ve 2. ročníku o 3 hodiny, ve 3. ročníku o 1 hodinu. Hodiny jsou určeny pro procvičování čtení, psaní a upevňování gramatiky.

AJ – hodiny anglického jazyka jsou posíleny o 1 hodinu ve 3., 4. a 5. ročníku z důvodu fixace učiva.

M – disponibilní hodiny jsou posíleny ve 3., 4. a 5. ročníku z důvodu podpory rozvoje matematické a finanční gramotnosti, logického myšlení.

PŘ – posílena 1 hodina ve 4. a 5. ročníku, aby žáci mohli více procvičovat a upevňovat učivo.

VL – předmět byl navýšen o 1 hodinu ve 4. a 5. ročníku a je zaměřen na procvičování a upevňování učiva.

5 Učební osnovy

5.1. Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Předmět: Český jazyk

Časová dotace

1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
6+2	6+3	7+1	7	7	33+6=39hodin

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru **Český jazyk a literatura** jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že

se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován v 1. – 5. ročníku. Ve výuce jsou využívány učebnice, jazykové příručky, vybrané texty, audio nebo video ukázky. Dále se žáci učí pracovat s tablety a notebooky, kde procvičují učivo na PC programech, tvořivě pracují a komunikují. V 1. ročníku je vyučováno 6+2 hodiny týdně, ve 2. ročníku 6+3 hodiny týdně, ve 3. ročníku 6+2 hodiny týdně, ve 4. a 5. ročníku 7 hodin týdně.

Způsob hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni klasifikací na základě klasifikačního řádu. Znamka v sobě zahrnuje hodnocení všech tří oblastí: jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- učí žáky osvojovat si pravidla jazyka jako prostředku ke komunikaci a svému celoživotnímu vzdělávání

- motivuje žáky k opravování a vyhodnocování svých chyb
- motivuje žáky ke zdokonalování svého mluveného projevu
- podporuje u žáků rozvíjení slovní zásoby
- podporuje u žáků utváření pozitivního vztahu ke čtení a literatuře.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- učí žáky chápat sdělované informace
- pěstuje u žáků schopnost předcházení vzniku nedorozumění a konfliktů
- učí žáky rozpoznávat komunikační role a správně reagovat
- uplatňuje ve výuce metody hledání různých variant řešení
- rozvíjí u žáků schopnost obhajovat a vysvětlovat správné řešení
- podporuje žáky v řešení problémových úkolů.

Kompetence komunikativní

Učitel

- učí žáky správnému, plynulému čtení s porozuměním
- podporuje u žáků užívání svých jazykových dovedností při dorozumívání
- učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky
- uplatňuje u žáků volbu přiměřených výrazových prostředků a formování celkového projevu na veřejnosti
- dbá u žáků na tvoření krátkého mluveného projevu
- podporuje u žáků prezentování literárních textů na veřejnosti
- motivuje žáky k získávání zkušenosti s psaním – prostředek komunikace.

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- dbá u žáků na ohleduplné chování k druhým
- uskutečňuje vedení dialogu v příjemné atmosféře
- rozvíjí spolupráci mezi žáky
- učí žáky vytvářet příjemnou atmosféru v týmu
- rozvíjí u žáků schopnost porozumění pokynům k účinné spolupráci
- podporuje u žáků sebedůvěru
- učí žáky k přizpůsobování se aktuální situaci.

Kompetence občanské:

Učitel

- posiluje u žáků osvojování si pravidel daného kulturního prostředí
- pěstuje u žáků poskytování pomoci spolužákům
- rozvíjí u žáků pozitivní vztah k českému jazyku a literatuře.

Kompetence pracovní

Učitel

- dbá u žáků na osvojování hygienických návyků při čtení a psaní
- klade důraz u žáků na bezpečné používání psacích potřeb
- vytváří u žáků potřebu rozvrhu práce, režimu dne.

Kompetence digitální

Učitel

- v počátečním období učí žáky technologie ovládat, později je využívat k samostatnému vyhledávání informací, tvorbě prezentací, k psaní textu, a především ke komunikaci
- klade důraz na orientaci v elektronickém textu
- vede žáky k osvojení dovedností, které žákům umožní využití textových editorů při psaní vlastních textů
- u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podporuje využití technologií při jejich školní práci.

Český jazyk 1. ročník

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k: učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální.

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Komunikační a slohová výchova ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte nahlas písmena, slova, věty a krátké texty se správnou intonací rozumí přečtené větě, dokáže ji zopakovat rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek	-výcvik čtení – přípravná cvičení sluchová a zrková, správné čtení písmen, spojení písmen, snadných slov a krátkých vět se správnou výslovností, hlasité čtení -čtení s porozuměním -hlasité čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí jednoduchým písemným pokynům adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání)	-čtení s porozuměním -naslouchání: praktické a věcné
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	rozumí důležitosti naslouchat ostatním, snaží se neskákat do řeči a přiměřeně používat nonverbální vyjádření umí vyjádřit své přání, omluví se, pozdraví, poprosí o pomoc, umí poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz	-naslouchání: praktické a věcné -základní formy společenského styku – omluva, pozdrav, poděkování, blahopřání – sdělování krátkých zpráv krátké mluvené projevy technika mluveného projevu (dýchání, výslovnost, nonverbální prostředky)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	volí vhodné tempo a hlasitost řeči, vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky	-správné kladení slovního přízvuku

ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	v promluvách používá vhodné prostředky řeči krátce, souvisle vypráví své zážitky	-krátké mluvené projevy technika mluveného projevu (dýchání, výslovnost, nonverbální prostředky)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	uvolňuje si ruku, kterou píše při psaní správně sedí a drží psací potřeby, má oči ve správné vzdálenosti od psaného textu	- činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů základní -hygienické návyky – sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	opíše správně čtené psací písmo přepíše správně čtené tiskací písmo do psané podoby píše správně diktát jednotlivých slov a vět píše správné tvary psacích písmen velké a malé abecedy	- opisování podle předlohy - přepis jednoduchých slov a vět -diktát písmen, jednoduchých slov a vět -tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka, uvozovky - psaní jednotlivých prvků písmen a číslic – čáry, oblouky, zářhy, ovály, klíčky, vlnovky orientace v liniatuře – individuální použití linek poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	kontroluje vlastní písemný projev	-psaní krátkých slov a vět psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty vytváření základů rukopisu – čitelnost, úhlednost, celková úprava písemného projevu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti podle obrázkové osnovy vypráví pohádku a příběh	- vyprávění pohádky podle obrázkové předlohy, poznávání postav z pohádek
Jazyková výchova ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	pozná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká rozlišuje slovo, slabiku, hlásku rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky	-písmeno malé, velké, tištěné, psané – poznávání písmen abecedy -hláskosloví, rozlišování slabik, hlásek -stavba slova, určování počtu slabik - hláskosloví, rozlišování slabik, hlásek stavba slova, určování počtu slabik písmeno malé, velké, tištěné, psané – poznávání písmen abecedy rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky -dlouhé a krátké samohlásky
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	-kultura mluveného projevu

Literární výchova ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	naučí se z paměti básničku recituje básničku čte literární texty, pozorně naslouchá čtení	-přednes říkadel, krátkých básní -poslech literárního textu pro děti čtení s porozuměním naslouchání: praktické a věcné
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav	-povídání o tom, co rádi čteme, vyjádření pocitů z četby -čtení s porozuměním
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	odliší jednotlivé literární pojmy rozpozná rým, verš, sloku	- seznámení se základy literatury – učíme se porozumět pojmům a výrazům při praktické činnosti – říkadla, hádanka, pohádka, báseň, loutkové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace -přednes říkadel, krátkých básní
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	zdrmatizuje jednoduchý text	-tvořivé činnosti s literárním textem (přednes, dramatizace)

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí	já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika můj vztah k sobě samému moje vztahy k druhým lidem
Osobnostní a sociální výchova – Komunikace	rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, vysvětlování, řešení konfliktů apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu	dovednosti pro dobrý vztah k sobě samému hledání pomoci při potížích
Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací schopnosti	základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) problémy v mezilidských vztazích, rozhodování z hlediska různých typů problémů
Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje, praktická etika	pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
Osobnostní a sociální výchova – Kreativita	rozvoj citlivosti, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak
Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy	zvládání vlastního chování utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni chování podporující dobré vztahy, péče o dobré vztahy

Český jazyk 2. ročník

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k: učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální.

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Komunikační a slohová výchova ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule a s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu jednoduše reprodukuje přečtené texty	-plynulé hlasité a tiché čtení jednoduchých vět s porozuměním -plynulé hlasité a tiché čtení jednoduchých vět s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí písemným nebo řečeným pokynům k práci a k pobytu ve škole přiměřené složitosti a adekvátně na ně reaguje rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, knihovně, divadle	-čtení a naslouchání s porozuměním
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	při rozhovoru komunikuje dle základních komunikačních pravidel, používá vhodné oslovení a rozloučení vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem, respektuje střídání rolí v rozhovoru, vystupuje zdvořile	-mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	osvojí si základy dovedností při komunikaci – omluví se, požádá, poděkuje, vyřídí vzkaz	komunikační žánry – omluva, prosba, poděkování, vzkaz
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	užívá vhodné melodie a tempa řeči, pauza a důrazu, svůj projev doprovází jednoduchými gesty a vhodnou mimikou ovládá základy techniky mluveného projevu – správně dýchá, tvoří hlas a pečlivě vyslovuje, opravuje si své chyby ve výslovnosti v připravených i nepřipravených školních projevech	-mluvený projev: nonverbální prostředky
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vyjádří se spisovně ve větách a je schopen vyjádřit svůj názor a pocity	vypravování různých příhod, líčení humorných a smutných událostí
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	dbá na správné sezení, na držení psací pomůcky, na vzdálenost očí od čteného textu nebo pozorovaného objektu píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky a zkontroluje si svůj písemný projev píše krátká sdělení podle pokynů učitele	-psaný projev žáka
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	podle obrázkové osnovy zvládne vyprávět děj, popíše předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup	-děj – základ vypravování – dodržování posloupnosti dějů na základě pozorování
Jazyková výchova ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozdělí slova na slabiky a umí rozdělit slovo na konci řádku seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, správně vyslovuje a píše souhlásky na konci a uvnitř slov, správně použít si odůvodní	-slabika -abeceda -spodoba znělosti
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná, nadřazená	rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov	-význam slov: slova nadřazená a podřazená

a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené přiřadí správně slov stejného nebo podobného významu a slova významu opačného v textu najde slova citově zabarvená a zdobněliny, vytvoří vlastní rozpozná a uvede více významů u známých slov	-význam slov – synonyma a antonyma, slova citově zabarvená
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)	-významové okruhy slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozpozná podstatná jména, slovesa, předložky a spojky seznámí se s ostatními slovními druhy	-slovní druhy – poznávání podstatných jmen, sloves a předložek v textu -ostatní slovní druhy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozliší větu jednoduchou a souvětí, spojí věty jednoduché vhodným spojovacím výrazem v souvětí	- věta jednoduchá/souvětí, spojovací výraz -základní skladební dvojice
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci věty moduluje melodii výpovědi podle svého záměru	-druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací)
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, správně je zapíše zdůvodní a správně použije ve slovech u, ú, ů rozlišuje měkké, tvrdé a obojetné souhlásky, umí je vyjmenovat z paměti, aplikuje pravidla psaní měkkých a tvrdých souhlásek správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob a místních pojmenování, použití si správně odůvodní vyjmenuje z paměti abecedu řadí slova dle abecedy	-pravopis – dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě -pravopis – psaní u, ú, ů -pravopis – tvrdé a měkké souhlásky -vlastní a místní jména -abeceda -řazení slov dle abecedy
Literární výchova ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči recituje krátké básnické texty z paměti, převypráví a dovypráví příběh, ilustruje přečtený text vypráví, co se mu v knize líbilo	-poslech literárních textů, přednes literárních textů -reprodukce textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozumí základním literárním pojmům	-literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	samostatně čte knihy a jejich název, spisovatele a ilustrátora si zaznamenává do deníčku, ke knize si nakreslí vlastní ilustraci	- povídání o knize – co rádi čteme, doporučujeme knihu spolužákovi, orientujeme se v pohádkách, čteme knihy o přírodě a věcech

	vymyslí závěr jednoduchého příběhu, umí seřadit zpřeházené věty textu s dějem, zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku	-práce s literárním textem – tvůrčí psaní
--	--	---

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí	já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika můj vztah k sobě samému moje vztahy k druhým lidem
Osobnostní a sociální výchova – Komunikace	rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, vysvětlování, řešení konfliktů apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena	dovednosti pro dobrý vztah k sobě samému hledání pomoci při potížích
Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací schopnosti	základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) problémy v mezilidských vztazích, rozhodování z hlediska různých typů problémů
Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje, praktická etika	pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
Osobnostní a sociální výchova – Kreativita	rozvoj citlivosti, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak
Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy	zvládání vlastního chování utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni chování podporující dobré vztahy, péče o dobré vztahy

Český jazyk 3. ročník

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k: učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální.

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Komunikační a slohová výchova ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- četba uměleckých, naukových i populárních textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků čtení hlasitě a tiché, individuální četba uvědomělé čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	-práce s literárním textem
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	- komunikační situace – omluva, žádost, zpráva, pozdrav, dopis, adresa dialog mluvčí – posluchač, telefonický rozhovor

ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- správné použití slovního přízvuku a správné intonace -rozvoj znělého hlasu, artikulace, jazykolamy
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	-návěst správného dýchání a přiměřeného tempa řeči
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích souvisle se vyjadřuje a klade otázky	-výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů -zdvořilostní obraty, pozdrav, představení si -přiměřená slovní zásoba -výběr vhodných jazykových prostředků, procvičování slovosledu -otázky a odpovědi, vytváření dovednosti klást otázky
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	-souvislý jazykový projev -vyprávění -využívá jednoduché osnovy -vyprávění podle osnovy
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržování správných hygienických návyků při psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	-kontrola vlastního projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	-členění jazykového projevu -základní formy společenského styku – vzkaz, pozvánka -kontrola vlastního projevu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	-procvičování členění projevu a vytvoření nadpisu, dokončení příběhu, -pořadí vět v příběhu -popis dle osnovy
Jazyková výchova ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná rozlišuje slova souhrnná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná rozlišuje slova mnohoznačná a citově zabarvená	-slovo a skutečnost, význam slova - slova protikladná, slova souhrnná -slova nadřazená, podřazená, souhrnná slova příbuzná -slova mnohoznačná, slova citově zabarvená
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	-tvarosloví – slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru rozdělí slovní druhy na ohebné a neohebné	-slovní druhy -ohebné a neohebné slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	vyjmenuje názvy slovních druhů v textu pozná slovní druh ve slově určí kořen slova u podstatných jmen určí rod, číslo	-slovní druhy – názvy -stavba slova – kořen -tvary slov – rod, číslo podstatných jmen

	vyjmenuje pádové otázky k pádovým otázkám přiřazuje správné tvary podstatných jmen v jednoduchých větách určí pád podstatného jména u sloves určí osobu, číslo, čas časuje slovesa v přítomném čase rozliší slovesný tvar jednoduchý a složený určí infinitiv	-pádové otázky -pád podstatného jména -tvary sloves – osoba a čas sloves – -časování sloves - jednoduchý a složený tvar sloves -infinitiv
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- používá vyjmenovaná slova a jejich tvary ke správnému pravopisu vyjmenuje řady vyjmenovaných slov chápe význam vyjmenovaných slov používá a odůvodňuje pravopis vyjmenovaných slov vysvětlí významový rozdíl některých dvojic slov lišících se i/y v textu vyhledá slova příbuzná k vyjmenovanému slovu řadí slova podle abecedy rozliší podstatná jména vlastní a obecná píše velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	-lexikální pravopis -řada vyjmenovaných slov – vyjmenovaná slova -pravopis vyjmenovaných slov - psaní slov významově rozdílných – -slova příbuzná -řazení slov podle abecedy -jména vlastní a obecná -psaní vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
Literární výchova ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	-slovní přízvuk -čtení hlasitě a tiše, individuální četba -reprodukce textu -přednes básně nebo úryvku prózy
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	-ličení atmosféry příběhu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	orientuje se v žánrech – próza a poezie rozumí pojmu: pohádka, příběh s dětským hrdinou, bajka, divadelní představení, režisér rozumí pojmu: přirovnání, verš, rým	-orientace v žánrech literární pojmů -pohádka, příběh s dětským hrdinou, bajka, divadelní představení, režisér -literární pojmy: přirovnání, verš, rým
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	tvoří rýmy tvoří krátké příběhy text doprovází vlastním výtvarným projevem dělí obsah přečtené knihy	-tvorba rýmů -tvorba příběhů -výtvarný doprovod textu -čtení knih

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí	já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika můj vztah k sobě samému moje vztahy k druhým lidem
Osobnostní a sociální výchova – Komunikace	rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, vysvětlování, řešení konfliktů apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu	dovednosti pro dobrý vztah k sobě samému hledání pomoci při potížích

Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací schopnosti	základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) problémy v mezilidských vztazích, rozhodování z hlediska různých typů problémů
Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje, praktická etika	pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
Osobnostní a sociální výchova – Kreativita	rozvoj citlivosti, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak
Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy	zvládání vlastního chování utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni chování podporující dobré vztahy, péče o dobré vztahy
Multikulturní výchova – Multikulturalita	próza světových autorů
Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	čtení časopisů, práce s textem

Český jazyk 4. ročník

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k: učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, digitální.

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Komunikační a slohová výchova ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte nahlas i potichu s porozuměním vybere z nabídky vhodný nadpis odpovídá na otázky k textu s výběrem možností	-praktické čtení – hlasité i tiché čtení s porozuměním -volba nadpisu k textu -čtení vyhledávací – klíčová slova
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu vypíše z textu požadovanou informaci	-čtení vyhledávací – klíčová slova -čtení jako zdroj informací
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	sestaví z vět příběh s dodržением dějové posloupnosti vybere z nabídky vhodný závěr k dané ukázce	dějová posloupnost v příběhu -aktivní naslouchání – tvorba závěru
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	zopakuje mluvený projev ze sdělení si zapamatuje podstatné údaje	-mluvený projev -podstatné údaje ze sdělení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	samostatně vede dialog, telefonický rozhovor zanechá vzkaz	-dialog -telefonický rozhovor -vzkaz
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	vybere z ukázky informaci, která upoutá, přesvědčí a ovlivní rozhodování člověka vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout	-podstatná informace z reklamy -cíl reklamy
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	při komunikaci používá náležitou intonaci, přízvuk a tempo řeči vhodně se představí ostatním dětem	-představení se

ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	při vyjadřování používá spisovný jazyk souvisle vypravuje popisuje předmět popisuje děj formuluje oznámení	-spisovné vyjadřování -vypravování -popis předmětu -popis děje -oznámení
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	napiše omluvenku, zprávu, oznámení, blahopřání, dopis	-omluvenka, zpráva, oznámení, blahopřání, dopis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	na základě otázkové osnovy vytvoří písemný projev (vypravování) text rozdělí na odstavce zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu	-vypravování podle otázkové osnovy -formální úprava textu – dělení textu na odstavce -posloupnost děje a hlavní linie příběhu
Jazyková výchova ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamovými	-význam slov -slova jednovýznamová, mnohovýznamová -slova opačného a podobného významu, slova citově zabarvená
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	-stavba slova -slova příbuzná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí slovní druhy pozná předpony a předložky, správně je napíše vyjmenuje vzory podstatných jmen skloňuje podstatná jména podle vzoru u podstatných jmen určí rod, číslo, pád a vzor u sloves určí osobu, číslo a čas časuje sloveso v čase přítomném, minulém a budoucím pozná infinitiv	-tvarosloví – slovní druhy -předpona, předložka morfológický pravopis -vzory podstatných jmen -morfológický pravopis – skloňování podstatných jmen -mluvnické kategorie podstatných jmen-rod, číslo, pád, vzor -slovesa – časování sloves – osoba, číslo, čas -infinitiv sloves
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	-spisovná a nespisovná slova
ČJL-5-2-05 vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché	-základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	určí větu jednoduchou, souvětí v souvětí určí počet vět a spojovací výraz spojí z jednoduchých vět souvětí	-věta jednoduchá, souvětí -počet vět v souvětí, spojovací výraz
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	ovládá pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov	-vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	vysvětlí pravidlo shody přísudku s podmětem	-shoda přísudku s podmětem
Literární výchova ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zpracuje stručný referát o přečtené knize reprodukuje obsah přečtené knihy spolužákům vyjádří, jaký dojem v něm přečtená kniha/ukázka zanechala	-referát o knize -volná reprodukce obsahu knihy -vyjádření prožitku z textu četba knih dle vlastního výběru

	sdělí obsah přečtené knihy	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text recituje básně tvoří vlastní text na dané téma	-volná reprodukce textu -recitace básně -tvořivá činnost s literárním textem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozhodne, jakého typu je ukázka – próza/poezie rozhodne, jakého typu je úryvek – umělecký/neumělecký	-literární druhy – próza, poezie -umělecký text: bajka, pověst, příběh se zvířecím hrdinou, komiks
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozhodne, zda uvedená ukázka je bajka nebo příběh se zvířecím hrdinou rozumí pojmu: přirovnání, verš, rým vyhledá pověst z regionu vysvětlí pojmy: film, scénárista, scénář	-rozbor textu -pojmy: přirovnání, verš, rým -pověst z regionu -pojmy: film, scénárista, scénář

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí	já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika můj vztah k sobě samému moje vztahy k druhým lidem
Osobnostní a sociální výchova – Komunikace	rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, vysvětlování, řešení konfliktů apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu	dovednosti pro dobrý vztah k sobě samému hledání pomoci při potížích
Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací schopnosti	základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) problémy v mezilidských vztazích, rozhodování z hlediska různých typů problémů
Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje, praktická etika	pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
Osobnostní a sociální výchova – Kreativita	rozvoj citlivosti, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak
Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy	zvládání vlastního chování utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni chování podporující dobré vztahy, péče o dobré vztahy
Multikulturní výchova – Multikulturalita	próza světových autorů
Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	četba časopisů, práce s textem
Mediální výchova – Tvorba mediálních sdělení	popis, tvorba reklamy, moderování

Český jazyk 5. ročník

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k: učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, digitální.

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
-------------	-------------	-------

Komunikační a slohová výchova ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	navrhne vhodný nadpis k textu vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	-tvorba nadpisu -vyhledávací čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	zaznamená podstatné informace z textu rozhodne, které informace jsou nepodstatné	-klíčová slova -informace podstatná/nepodstatná
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	sestaví z vět příběh s dodržáním dějové posloupnosti vybere z nabídky vhodný závěr k dané ukázce klade otázky vztahující se k textu	-dějová posloupnost pozorné, soustředěné naslouchání -vhodný závěr reagování na -otázky k textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	-reprodukce slyšeného
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	-úplnost sdělení
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	-podstatné informace z reklamy, cíl reklamy
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	-základní komunikační pravidla
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	-rozlišení spisovné a nespisovné výslovnosti
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	sestaví jednoduchý slohový útvar (omluvenka, zpráva, oznámení, blahopřání, inzerát) napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi vyplní správně tiskopis (příhláška, dotazník) sestaví popis děje a pracovního postupu	-žánry písemného projevu – omluvenka, zpráva, oznámení, blahopřání, inzerát -dopis -tiskopis (příhláška, dotazník) -popis děje, popis pracovního postupu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	-vypravování na základě heslovité osnovy posloupnost děje a linie příběhu -heslovitá osnova příběhu
Jazyková výchova ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje slova protikladná (antonyma), mnohoznačná (homonyma), synonyma v textu nahradí slovo slovem významově protikladným, podobným vyhledá v textu slovo mnohoznačné, vysvětlí jeho další významy	- antonyma, homonyma, synonyma -význam slov nahrazení slov se zachováním významu -homonyma v textu
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	ve slovech určí kořen slova, část příponovou a předponovou tvorí slova pomocí předpon a přípon	-slovní zásoba – stavba slova – kořen, přípona, předpona -tvorba slov pomocí předpon a přípon
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí všechny slovní druhy v textu časuje slovesa ve všech časech oznamovacího způsobu pozná zvratné sloveso	-slovní druhy v textu -časování sloves -zvratné sloveso

	rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary zná pojem přičestí minulé, utvoří ho určí druhy přídavných jmen skloňuje měkká a tvrdá přídavná jména vyjmenuje druhy zájmen skloňuje osobní zájmeno já, ty vyjmenuje druhy číslovek seznámí se se skloňováním číslovek základních	-jednoduché a složené tvary slov -přičestí minulé -druhy přídavných jmen -skloňování přídavných jmen -druhy zájmen -skloňování zájmena já, ty -druhy číslovek -skloňování základních číslovek
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	vyhledá v textu nespisovný tvar slova a nahradí ho spisovným správně píše skupiny bje/bě, pě, vje/vě	-nespisovný a spisovný tvar -pravidlo pro psaní skupin bje/bě, pě, vje/vě
ČJL-5-2-05 vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	ve větách vyhledá podmět a přísudek rozlišuje podmět holý a rozvitý určí podmět nevyjádřený a několikanásobný	-skladba: podmět a přísudek ve větě -podmět holý a rozvitý -podmět nevyjádřený a několikanásobný
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku podle vzorce vytvoří větný cele	-skladba – věta jednoduchá, souvětí -větný vzorec -tvorba větných celků podle vzorce
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	v souvětí nahradí spojovací výraz tak, aby smysl zůstal zachován	-nahrazování spojovacího výrazu
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	ovládá pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov uplatňuje správný tvar přičestí minulého činného při shodě podmětu s přísudkem doplní správně čárky do zadaného textu (několikanásobný větný člen, oslovení, jednoduchá souvětí) v písemném vyjadřování použije přímou řeč včetně věty uvozovací	-lexikální pravopis – pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov -správný tvar přičestí minulého -pravidla psaní interpunkce v textu -přímá řeč
Literární výchova ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zpracuje stručný referát o přečtené knize reprodukuje obsah přečtené knihy spolužákům vyjádří, jaký dojem v něm přečtená kniha/ukázka zanechala sdělí obsah přečtené knihy	-referát o knize -volná reprodukce obsahu knihy -vyjádření prožitku z textu -četba knih dle vlastního výběru
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	-recitace básně -tvořivá činnost s textem -tvorba komiksu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	-umělecký text: pověst, povídka, historická próza, naučný text -návod k použití (příbalový leták
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	pozná pověst vysvětlí pojmy: komiks, animátor, animace	-pověst -pojmy: komiks, animátor, animace

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí	já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika můj vztah k sobě samému moje vztahy k druhým lidem
Osobnostní a sociální výchova – Komunikace	rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, vysvětlování, řešení konfliktů apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci
Osobnostní a sociální výchova – Psychohygienu	dovednosti pro dobrý vztah k sobě samému hledání pomoci při potížích
Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací schopnosti	základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) problémy v mezilidských vztazích, rozhodování z hlediska různých typů problémů
Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje, praktická etika	pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
Osobnostní a sociální výchova – Kreativita	rozvoj citlivosti, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak
Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy	zvládání vlastního chování utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni chování podporující dobré vztahy, péče o dobré vztahy
Multikulturní výchova – Multikulturalita	próza světových autorů
Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	četba časopisů, práce s textem
Mediální výchova – Tvorba mediálních sdělení	popis, tvorba reklamy, moderování

Mezipředmětové přesahy

Matematika – plynulé čtení s porozuměním, slovosled ve větě, jasné formulace myšlenek, logické vyjadřování

Vlastivěda a Přírodověda – plynulé čtení odborného textu s porozuměním, výpisek, používání spisovného jazyka k vyprávění

Hudební výchova – lidová písnička – nářečí, tradice, obyčaje

Výtvarná výchova, Svět práce – volba výstižných výrazových prostředků

Tělesná výchova – jednoznačný a jasný význam povelů, pokynů.

5.2. Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Předmět: Anglický jazyk

Časová dotace

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
-	-	3+1	3+1	3+1	9+3=12 hodin

Charakteristika vzdělávací oblasti

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v mateřském jazyce a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Anglický jazyk je ve 3. – 5. ročníku zařazen v učebním plánu jako samostatný předmět. V každém ročníku je využita jedna disponibilní hodina, tzn. vyučují se 4 hodiny týdně. Pro další prohlubování a upevňování učiva je využita hodina Svět práce, která probíhá metodou CLIL.

Žáci se seznamují v průběhu výuky se základní slovní zásobou cizího jazyka pojmenováním předmětů z jejich každodenního života pomocí říkadel, písniček, formou herních činností, pomocí interaktivity či počítačů. Výuka probíhá v běžné třídě.

Způsob hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni klasifikací na základě klasifikačního řádu. Znamka v sobě zahrnuje hodnocení: mluvení, poslech, čtení, psaní, slovní zásoba a gramatika vždy odpovídající ročníku.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- motivuje žáky k učení a vede je k poznávání smyslu a cíle učení
- připravuje žáky na celoživotní učení
- klade důraz na zdokonalování schopnosti čtení, práce s textem
- snaží se, aby teorie byla úzce spjata s praxí
- podněcuje žáky ke kritickému sebehodnocení, k posouzení vlastního pokroku
- učí žáky pracovat s chybou
- zapojuje žáky do různých jazykových aktivit v rámci školy.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky ke zdokonalení práce s informacemi ze všech možných zdrojů
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení.

Kompetence komunikativní

Učitel

- učí žáky formulovat a vyjadřovat své názory logicky, výstižně v písemném i ústním projevu
- vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a porozumění různým typům textů, záznamů a materiálů.

Kompetence sociální a personální

Učitel

- do výuky zařazuje týmovou práci žáků
- využívá metod dramatické výchovy.

Kompetence občanské

Učitel

- rozvíjí u žáků schopnost respektovat přesvědčení a kultury druhých lidí
- rozvíjí u žáků pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

- učí žáky, aby respektovali, vážili si a chránili naše kulturní tradice a historické dědictví.

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k práci podle slovního návodu a předlohy.

Kompetence digitální

Učitel

- motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů.

Anglický jazyk 3. ročník

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k: učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální.

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Řečové dovednosti CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně reprodukuje říkanky, básničky a písničky k vybraným tématům rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu, např. komiks, obrázkovou knížku ... rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	-slovní zásoba z tematických okruhů: -pozdravy, představování (Hello! Goodbye! Bye! See you tomorrow. Who's this? What's your name?/ I'm (Jack). How are you?/ Fine, thanks.) -číslovky 1 - 20 -barvy -zvířata -osoby -škola a školní potřeby -hračky -oblečení -nakupujeme -lidské tělo -pocity -můj dům -Vánoce, Velikonoce - jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis) -abeceda -člen neurčitý a základní podstatná jména -pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen -základní přídavná jména -vybraná osobní zájmena (I, you, he, she, it) -základní číslovky -otázka: How many (cars)? -rozkazovací způsob -kladná a negativní odpověď -sloveso „have got“ v otázce a odpovědi

		-sloveso „like“ v kladné a záporné větě a otázce -sloveso "to be" v kladné i záporné větě, otázce a odpovědi (It is.... It isn't. Is it a (car)? Yes, it is. No, it isn't.) -hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk -pravopis předložky místa (on, in, under)
--	--	--

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí	já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně
Osobnostní a sociální výchova – Komunikace	rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, vysvětlování, řešení konfliktů apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice	rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací schopnosti	základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)
Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje, praktická etika	pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
Osobnostní a sociální výchova – Kreativita	rozvoj citlivosti, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak
Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy	zvládání vlastního chování utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni chování podporující dobré vztahy, péče o dobré vztahy
Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá	rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích
Multikulturní výchova – Kulturní diference	respektování zvláštností různých etnik
Multikulturní výchova – Lidské vztahy	vztahy mezi kulturami
Multikulturní výchova – Etnický původ	odlišnost lidí, různé způsoby života
Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ochrana přírody a kulturních památek u nás a ve světě

Anglický jazyk 4. ročník

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k: učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, digitální.

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Poslech s porozuměním CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	-slovní zásoba z tematických okruhů: family, food, time, animals, town, days of the week, free time activities, jobs, weather, clothes práce se slovníkem

CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	-jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis) -abeceda -spelling -What are these? They're ... -sloveso to be (kladné věty, zápor, otázky) -sloveso to have got (kladné věty, zápor, otázky) čísla 20–100 -přivlastňovací zájmena (my, his, her), -přivlastňovací 's -sloveso like (kladné věty, zápor, otázky) -přítomný čas prostý (kladné věty, zápor, otázky) -existenční vazby There is/are..., there isn't/aren't... -předložky místa (next to... between... opposite) -How do you go to school? By bus/car/bike... -I like/I don't like... +-ing (swimming, dancing, playing...) -přítomný průběhový čas (affirmative, negative, questions) -poslech, říkanky, písničky, rozhovory
Mluvení CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	-slovní zásoba z tematických okruhů: family, food, time, animals, town, days of the week, free time activities, jobs, weather, clothes práce se slovníkem -jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis) -abeceda -spelling -What are these? They're ... -sloveso to be (kladné věty, zápor, otázky) -sloveso to have got (kladné věty, zápor, otázky) čísla 20–100 -přivlastňovací zájmena (my, his, her), -přivlastňovací 's -sloveso like (kladné věty, zápor, otázky) -přítomný čas prostý (kladné věty, zápor, otázky) -existenční vazby There is/are..., there isn't/aren't... -předložky místa (next to... between... opposite) -How do you go to school? By bus/car/bike... -I like/I don't like... +-ing (swimming, dancing, playing...) -přítomný průběhový čas (affirmative, negative, questions) -poslech, říkanky, písničky, rozhovory
Čtení s porozuměním CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	-slovní zásoba z tematických okruhů: family, food, time, animals, town, days of the week, free time activities, jobs, weather, clothes práce se slovníkem

CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis) -abeceda -spelling -What are these? They're ... -sloveso to be (kladné věty, zápor, otázky) -sloveso to have got (kladné věty, zápor, otázky) čísla 20–100 -přivlastňovací zájmena (my, his, her), -přivlastňovací 's -sloveso like (kladné věty, zápor, otázky) -přítomný čas prostý (kladné věty, zápor, otázky) -existenční vazby There is/are..., there isn't/aren't... -předložky místa (next to... between... opposite) -How do you go to school? By bus/car/bike... -I like/I don't like... +-ing (swimming, dancing, playing...) -přítomný průběhový čas (affirmative, negative, questions) -poslech, říkanky, písničky, rozhovory
Psaní CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	-slovní zásoba z tematických okruhů: family, food, time, animals, town, days of the week, free time activities, jobs, weather, clothes práce se slovníkem -jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis) -abeceda -spelling -What are these? They're ... -sloveso to be (kladné věty, zápor, otázky) -sloveso to have got (kladné věty, zápor, otázky) čísla 20–100 -přivlastňovací zájmena (my, his, her), -přivlastňovací 's -sloveso like (kladné věty, zápor, otázky) -přítomný čas prostý (kladné věty, zápor, otázky) -existenční vazby There is/are..., there isn't/aren't... -předložky místa (next to... between... opposite) -How do you go to school? By bus/car/bike... -I like/I don't like... +-ing (swimming, dancing, playing...) -přítomný průběhový čas (affirmative, negative, questions) -poslech, říkanky, písničky, rozhovory

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí	já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika můj vztah k sobě samému moje vztahy k druhým lidem
Osobnostní a sociální výchova – Komunikace	rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, vysvětlování, řešení konfliktů apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu	dovednosti pro dobrý vztah k sobě samému hledání pomoci při potížích
Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací schopnosti	základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) problémy v mezilidských vztazích, rozhodování z hlediska různých typů problémů
Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje, praktická etika	pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
Osobnostní a sociální výchova – Kreativita	rozvoj citlivosti, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak
Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy	zvládání vlastního chování utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni chování podporující dobré vztahy, péče o dobré vztahy
Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá	rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích
Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět	naše vlast a Evropa mezinárodní setkávání státní a evropské symboly život Evropanů a styl života v evropských rodinách
Multikulturní výchova – Kulturní difference	jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)
Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti	vliv médií na každodenní život, společnost role médií v každodenním životě jednotlivce

Anglický jazyk 5. ročník

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k: učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, digitální.

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Poslech s porozuměním CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-slovní zásoba z tematických okruhů: introduction -numbers 1–100 -the alphabet -friends and family -countries, days of the week -my world (possessions, school subjects, pets) -time (daily routines, free time activities) -places (furniture, parts of a house, places in a town)

CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	-people (describing people, clothes) práce se slovníkem -jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis) -neurčitě členy a/an -množné číslo (pravidelné, nepravidelné) -existenční vazba There is... /There are... (kladné a záporné tvary, otázky a krátké odpovědi) -sloveso to be (plné a krátké tvary, kladné věty, zápor, otázky a krátké odpovědi) -přivlastňovací zájmena (my, your, his, her, its, our, their) -přivlastňovací 's otázky (yes/no questions, Wh – questions) -sloveso to have got (kladné tvary, zápor, otázky a krátké odpovědi) -přídavná jména -postavení přídavných jmen ve větě určování času, předložky času -přítomný čas prostý (kladné tvary, zápor, otázky a krátké odpovědi) -předložky místa -sloveso can/can't (kladné a záporné tvary, otázky a krátké odpovědi) -přítomný čas průběhový (kladné tvary, zápor, otázky a krátké odpovědi) -How much is/are...?
Mluvení CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	-slovní zásoba z tematických okruhů: introduction -numbers 1–100 -the alphabet -friends and family -countries, days of the week -my world (possessions, school subjects, pets) -time (daily routines, free time activities) -places (furniture, parts of a house, places in a town) -people (describing people, clothes) práce se slovníkem -jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis) -neurčitě členy a/an -množné číslo (pravidelné, nepravidelné) -existenční vazba There is... /There are... (kladné a záporné tvary, otázky a krátké odpovědi) -sloveso to be (plné a krátké tvary, kladné věty, zápor, otázky a krátké odpovědi) -řivlastňovací zájmena (my, your, his, her, its, our, their) -přivlastňovací 's otázky (yes/no questions, Wh – questions) -sloveso to have got (kladné tvary, zápor, otázky a krátké odpovědi)

		-přídavná jména -postavení přídavných jmen ve větě určování času, předložky času -přítomný čas prostý (kladné tvary, zápor, otázky a krátké odpovědi) -předložky místa -sloveso can/can't (kladné a záporné tvary, otázky a krátké odpovědi) -přítomný čas průběhový (kladné tvary, zápor, otázky a krátké odpovědi) -How much is/are...?
Čtení s porozuměním CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-slovní zásoba z tematických okruhů: introduction -numbers 1–100 -the alphabet -friends and family -countries, days of the week -my world (possessions, school subjects, pets) -time (daily routines, free time activities) -places (furniture, parts of a house, places in a town) -people (describing people, clothes) práce se slovníkem -jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis) -neurčitě členy a/an -množné číslo (pravidelné, nepravidelné) -existenční vazba There is... /There are... (kladné a záporné tvary, otázky a krátké odpovědi) -sloveso to be (plné a krátké tvary, kladné věty, zápor, otázky a krátké odpovědi) -řivlastňovací zájmena (my, your, his, her, its, our, their) -přivlastňovací 's otázky (yes/no questions, Wh – questions) -sloveso to have got (kladné tvary, zápor, otázky a krátké odpovědi) -přídavná jména -postavení přídavných jmen ve větě určování času, předložky času -přítomný čas prostý (kladné tvary, zápor, otázky a krátké odpovědi) -předložky místa -sloveso can/can't (kladné a záporné tvary, otázky a krátké odpovědi) -přítomný čas průběhový (kladné tvary, zápor, otázky a krátké odpovědi) -How much is/are...?
Psaní CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	-slovní zásoba z tematických okruhů: introduction -numbers 1–100 -the alphabet -friends and family -countries, days of the week

		-my world (possessions, school subjects, pets) -time (daily routines, free time activities) -places (furniture, parts of a house, places in a town) -people (describing people, clothes) práce se slovníkem -jazykové prostředky (gramatika, fonetika, pravopis) -neurčitě členy a/an -množné číslo (pravidelné, nepravidelné) -existenční vazba There is... /There are... (kladné a záporné tvary, otázky a krátké odpovědi) -sloveso to be (plné a krátké tvary, kladné věty, zápor, otázky a krátké odpovědi) -přivlastňovací zájmena (my, your, his, her, its, our, their) -přivlastňovací `s otázky (yes/no questions, Wh – questions) -sloveso to have got (kladné tvary, zápor, otázky a krátké odpovědi) -přídavná jména -postavení přídavných jmen ve větě určování času, předložky času přítomný čas prostý (kladné tvary, zápor, otázky a krátké odpovědi) -předložky místa -sloveso can/can't (kladné a záporné tvary, otázky a krátké odpovědi) -přítomný čas průběhový (kladné tvary, zápor, otázky a krátké odpovědi) -How much is/are...?
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	-základní osobní údaje (first name, surname, address, age, telephone number)

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí	já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika můj vztah k sobě samému moje vztahy k druhým lidem
Osobnostní a sociální výchova – Komunikace	rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, vysvětlování, řešení konfliktů apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu	dovednosti pro dobrý vztah k sobě samému hledání pomoci při potížích
Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací schopnosti	základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) problémy v mezilidských vztazích, rozhodování z hlediska různých typů problémů
Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje, praktická etika	pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým

	vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
Osobnostní a sociální výchova – Kreativita	rozvoj citlivosti, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak
Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy	zvládání vlastního chování utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni chování podporující dobré vztahy, péče o dobré vztahy
Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá	rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích
Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět	naše vlast a Evropa mezinárodní setkávání státní a evropské symboly život Evropanů a styl života v evropských rodinách
Multikulturní výchova – Kulturní difference	jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)
Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti	vliv médií na každodenní život, společnost role médií v každodenním životě jednotlivce

Mezipředmětové přesahy

Český jazyk – rozdíly a shody českého a anglického jazyka (některá podstatná jména velkým písmenem, určité a neurčité členy), dramatizace pohádek

Matematika – základní a řádové číslovky, řešení logických úloh

Vlastivěda – jednoduché reálie Velké Británie, Evropa

Výtvarná výchova – používání anglických slovíček v učivu (barvy, zvířata, části těla)

Hudební výchova – anglické písně

Tělesná výchova – pokyny k pohybovým aktivitám

Svět práce – výrobek provedený podle anglického návodu.

5.3. Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika

Předmět: Matematika

Časová dotace

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
4	4	4+1	4+1	4+1	20+3=23 hodin

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji

nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu **Čísla a početní operace** na prvním stupni, na který na druhém stupni navazuje a dále ho prohlubuje tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V tematickém okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty** žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu **Geometrie v rovině a v prostoru** žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Žáci každého ročníku pracují během vyučující hodiny ve třídě nebo dle tématu venku a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. V 1. a 2. ročníku mají žáci 4 vyučovací hodiny týdně, ve 3. - 5. ročníku jsou 4+1 hodina týdně.

Způsob hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni klasifikací na základě klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- podporuje u žáků využívání získaných informací v dalším procesu učení,
- učí žáky vyhledávat a třídit informace na základě jejich pochopení
- utváří u žáků pozitivní vztah k učení
- využívá u žáků samostatného pozorování, experimentování, porovnávání a posuzování.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- rozvíjí u žáků schopnost vnímání nejrůznějších matematických problémů
- učí žáky řešit problémové situace a úkoly
- pěstuje u žáka zájem o hledání různých variant řešení
- posiluje u žáků umět se obhájit a vysvětlit správné řešení.

Kompetence komunikativní:

Učitel

- rozvíjí u žáků schopnost formovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
- učí žáky porozumět různým typům matematických záznamů.

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- dbá u žáků na ohleduplné chování k druhým
- nachází způsoby k vytváření příjemné atmosféry v týmu
- zdůrazňuje žákům důležitost spolupráce s druhými při řešení daného úkolu
- podporuje sebedůvěru, pocit sebeuspokojení a sebeúcty žáků.

Kompetence občanské:

Učitel

- motivuje žáka k osvojování si pravidel daného kulturního prostředí
- vysvětluje žákům důležitost poskytování pomoci spolužákům

- posiluje u žáků vědomí odmítání útlatku a hrubého zacházení.

Kompetence pracovní:

Učitel

- dbá u žáků na bezpečné používání psacích a rýsovacích potřeb
- dbá u žáků na dodržování vymezených pravidel
- dbá u žáků na plnění povinností.

Kompetence digitální:

Učitel

- učí žáky rozlišovat obrazné symboly, porozumět jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišovat symboly s jednoznačným a nejednoznačným významem
- vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověření informací z více zdrojů
- klade důraz na správné používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů.

Matematika 1. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní.

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Číslo a početní operace M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	spočítá prvky daného souboru vytvoří skupinu s daným počtem prvků podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovnává soubory (i bez počítání) využívá univerzální modely čísel	-přirozená čísla 1–20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	napíše a přečte číslíce doplní chybějící čísla v řadě porovnává čísla používá znaky rovnosti a nerovnosti řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel	-číslíce 0–9, čísla 0–20 -znaky <, >, =
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi -řada čísel sestupně, vzestupně	-číselná osa -řazení čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zapiše a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku zapiše a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku	-číselný obor 0–10, 10–20 -sčítání a odčítání do 20

M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku i s přechodem přes desítku řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“	-práce s textem slovní úlohy
Závislosti, vztahy a práce s daty M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čte a nastavuje celé hodiny orientuje se ve struktuře času	-struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok -
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat používá jednotky měny	-tabulky a schémata -jednotky měny
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplní zadanou tabulku orientuje se v jednoduchých schématech	-orientace v tabulkách (řádek, sloupec)
Geometrie v prostoru M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí pomocí stavebnice (modelíny) modeluje rovinné útvary	-rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh -orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti odhaduje a srovnává délky úseček s využitím pomůcek	-porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší -délka úsečky -poměrování úseček
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev orientuje se v prostoru, správně používá pojmy vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned, před, hned za	-orientace v prostoru základní rovinné útvary užití dětských skládanek a stavebnic

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí	já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika
Osobnostní a sociální výchova – Kreativita	rozvoj citlivosti, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak
Osobnostní výchova – Rozvoj schopností poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování
Osobnostní a sociální výchova – Komunikace	rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)

Matematika 2. ročník**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní.

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Číslo a početní operace M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zná význam závorek, řeší příklady s jednou závorkou do 20 používá přirozená čísla k modelování situací běžného života samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel	-sčítání a odčítání do 20 -přirozená čísla 1–100 -počítání s penězi -peníze: způsoby placení
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje a čte čísla v daném oboru porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze) rozliší sudá a lichá čísla	-číselný obor 1–100 -lichá a sudá čísla
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazí číslo na číselné ose využívá číselnou osu k porovnání čísel počítá po jednotkách a desítkách	-práce s číselnou osou -řád jednotek a desítek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá z paměti dvojčíferné číslo s jednocíferným i dvojčíferným číslem s přechodem násobků deseti násobí z paměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky dělí z paměti v oboru osvojených násobek	-součet a rozdíl -řada násobků -násobilka 2, 3, 4, 5, 10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“	-strategie řešení úloh z běžného života -tvorba a řešení úloh
Závislosti, vztahy a práce s daty M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři sleduje různé časové intervaly používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi	-časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat provádí odhady délky a množství	-měření délky, hmotnosti, objemu -jednotky: centimetr, litr, kilogram
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	navrhne a použije tabulku k organizaci údajů třídí soubor objektů	-tabulková evidence zadaných údajů
Geometrie v prostoru M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí	-rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka -tělesa: krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan

	rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí porovná, změří, odhadne a narýsuje úsečku	-velikost, měření. odhad a rýsování úsečky
M-3-3-02 porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	změří délku úsečky, používá jednotky délky provádí odhad délky úsečky	-práce s pravítkem -jednotky délky: milimetr, centimetr, metr, kilometr
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	pomocí stavebnice (modelíny) modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání	-rovinné útvary, tělesa

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace	porozumění sobě samému a druhým regulace vlastního jednání i prožívání
Osobnostní a sociální výchova – Kreativita	rozvoj citlivosti, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak
Osobnostní výchova – Rozvoj schopností poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)

Matematika 3. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní.

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Číslo a početní operace M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	-řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony -logické úlohy
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovná přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovná přirozená čísla do 1000 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	-jednociferná, dvojciferná a trojciferná čísla numerace a vyvození číselného oboru 0–1000, porovnávání čísel v oboru 0–1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	-sudá a lichá čísla numerace a vyvození číselného oboru 0–1000, orientace na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	-násobení a dělení v oboru malých násobilky -násobilka 6, 7, 8, 9 (0) -automatizace všech spojů násobílek -zaokrouhlování na 10 a 100 -sčítání a odčítání dvojciferných čísel -do 100 bez přechodu a s přechodem přes základ deset

		-početní operace bez závorek a se závorkami -násobení a dělení mimo obor malé násobilky -písemné násobení -pamětné sčítání a odčítání v oboru 0–1000 -písemné sčítání a odčítání v oboru 0–1000 -zkouška správnosti -dělení se zbytkem -vlastnosti početních operací
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace řeší úlohy se závorkami	-řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony -úlohy se závorkami
<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času, délky, objemu a hmotnosti	-jednotky délky, hmotnosti, objemu, času, teploty převody jednotek určování času na analogových a digitálních hodinách
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	-jednotky délky, hmotnosti, objemu, času, teploty slovní úlohy s jednotkami
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	-tabulky -logické posloupnosti
<u>Geometrie v prostoru</u> M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozlišuje a pojmenuje geometrická tělesa (krychle, kvádr, koule, válec) a modeluje je pozná sousední a protilehlé stěny kvádra a krychle určí vzájemnou polohu bodu a polopřímky určí polopřímky vzájemně opačné rozlišuje přímku, úsečku a polopřímku úhly chápe jako část roviny modeluje pomocí špejlí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině určí rovnoběžky a různoběžky, u různoběžek určí průsečík orientuje se v prostoru určí obvod jednoduchého rovinného útvaru (trojúhelník, čtverec, obdélník, mnohoúhelník) sečtením délek jeho stran rýsuje trojúhelník ve čtvercové síti rýsuje čtverec a obdélník ve čtvercové síti pozná sousední a protilehlé strany čtverce a obdélníka rozpozná rozdíly mezi kruhem a kružnicí a rozdíly dokáže popsat manipuluje s kružítkem sestojí jednoduchý trojúhelník	-rovina, prostor -geometrická tělesa – krychle, kvádr -vzájemná poloha přímek -polopřímka, přímka, úsečka -úhel, pravý úhel -vzájemná poloha přímek – rovnoběžky, různoběžky, kolmice, přímky svislé a vodorovné -prostorová geometrie, osová souměrnost -trojúhelníky, čtyřúhelníky, mnohoúhelníky -kruh, kružnice -jednoduchá konstrukce trojúhelníka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává úsečky, sestojí střed	- přenášení a porovnávání úseček střed úsečky, kolmice

M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje osově souměrné útvary	-prostorová geometrie, osová souměrnost
---	--	---

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – Kreativita	rozvoj citlivosti, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak
Osobnostní výchova – Rozvoj schopností poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) problémy v mezilidských vztazích, rozhodování z hlediska různých typů problémů
Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace	porozumění sobě samému a druhým, regulace vlastního jednání i prožívání, organizace vlastního času

Matematika 4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální.

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Číslo a početní operace M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- obor přirozených čísel 0-10 000 zápis čísla v desítkové soustavě, rozklad čísla vlastnosti operací s přirozenými čísly pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel pamětné násobení a dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	-porovnávání čísel v oboru 0-10 000 -písemné algoritmy početních operací – sčítání, odčítání -písemné algoritmy početních operací: násobení a dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	-zaokrouhlování čísel na desítky, sta, tisíce -odhad výsledku -řešení jednoduchých nerovnic s užitím číselné osy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řešení jednoduchých nerovnic s užitím číselné osy -slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	-celek, část, zlomek vyznačení poloviny, čtvrtiny celku čitatel, jmenovatel, zlomková čára
Závislosti, vztahy a práce s daty M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	-závislosti a jejich vlastnosti

M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	-tabulky, grafy, diagramy
Geometrie v rovině a prostoru M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary /čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici/; užívá jednoduché konstrukce	-konstrukce trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kružnice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	-grafický součet a rozdíl úseček -obvod mnohoúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	-vzájemná poloha přímek v rovině – konstrukce rovnoběžek a kolmic
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určování obsahu obrazců nejen pomocí čtvercové sítě
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osové souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	ro rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osové souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	-osově souměrné útvary, osa souměrnosti
Nestandardní aplikační úlohy a problémy M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	-praktické slovní úlohy -číselné a obrázkové řady -magické čtverce -prostorová představivost -pyramidy

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – Kreativita	rozvoj citlivosti, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak
Osobnostní výchova – Rozvoj schopností poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) problémy v mezilidských vztazích, rozhodování z hlediska různých typů problémů
Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace	porozumění sobě samému a druhým regulace vlastního jednání i prožívání organizace vlastního času

Matematika 5. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální.

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<u>Číslo a početní operace</u> M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	-obor přirozených čísel přes milion
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- pamětné a písemné sčítání a odčítání přirozených čísel pamětné násobení a dělení jednociferným dělitelem písemné násobení jednociferným činitelem písemné násobení dvojciferným činitelem písemné násobení trojciferným činitelem písemné dělení jednociferným dělitelem písemné dělení dvojciferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zápis čísla v desítkové soustavě, rozklad čísla porovnávání čísel odhad výsledku řešení jednoduchých nerovnic s využitím číselné osy práce s kalkulaátorem výsledek ověří zkouškou
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	-slovní a logické úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	modeluje a určí část celku používá zápis ve formě zlomku porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	-zlomky -výpočet zlomku z čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	-desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ „pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	-záporná čísla
<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	-tabulky, grafy, diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy čte údaje z jízdního řádu	-tabulky, grafy, diagramy -jízdní řád
<u>Geometrie v rovině a prostoru</u> M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) užívá jednoduché konstrukce	-druhy trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost -úhlopříčky čtverce a obdélníku -konstrukce trojúhelníku, obdélníku, čtverce a kružnice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod	určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	-obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku

mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	narýsuje rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou	-rýsování rovnoběžek, kolmic
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	užívá základní jednotky obsahu	-převody jednotek obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	-osová souměrnost
Nestandardní aplikační úlohy a problémy M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	-římské číslice stavba z krychlí

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – Kreativita	rozvoj citlivosti, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak
Osobnostní výchova – Rozvoj schopností poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení
Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) problémy v mezilidských vztazích, rozhodování z hlediska různých typů problémů

Mezipředmětové přesahy

Český jazyk – čtení – zadání slovních úloh, srozumitelné a logické vyjadřování, formulace a intonace otázek

sloh – tvorba slovních úloh, volba jazykových prostředků

psaní – přehledný zápis slovní úlohy, úprava písemností

Vlastivěda – slovní úlohy s vlastivědnými tématy

Přírodověda – slovní úlohy s přírodovědnými tématy

Výtvarná výchova – nákresy, grafické znázornění geometrických a aritmetických úloh, origami

Tělesná výchova – vzdálenosti, záznam a měření výkonů

Prvouka – orientace v čase, jednotky času, týden, měsíc, rok, časové vztahy v souvislostech.

5.4. Vzdělávací oblast: Informatika

Vzdělávací obor: Informatika

Předmět: Informatika

Časová dotace

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
-	-	-	1	1	2 hodiny

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá na počítačích ve specializované PC učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Způsob hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni klasifikací na základě klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- vyhledávání a třídění informací, efektivnímu využívání v procesu učení v tvůrčích činnostech a praktickém životě
- zpracování, porovnávání výsledků a jejich posuzování (číselné a grafické záznamy, jejich vyhodnocování)
- projevování ochoty věnovat se dalšímu studiu (kladná motivace, různorodý způsob práce)
- pozitivnímu vztahu k učení (sebehodnocení, získávání nových informací)
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vnímání problémových situací ve škole i mimo ni, přemýšlení o jejich příčinách, promýšlení způsobů řešení problému (pozorování okolního světa, řešení problémů ve skupinách, projekty na problémové téma)
- vyhledávání informací k řešení problému, formulace cílů při rozhodování o řešení problému, objevování různých variant řešení, oceňování nepříznivých důsledků, vyhodnocení nejlepší varianty, formulace rozhodnutí
- obhajobě vlastního nebo týmového rozhodnutí
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledávaných informací.

Kompetence komunikativní

Učitel

- formulování a vyjadřování své myšlenky v logickém sledu, k výstižnému vyjadřování v písemném i ústním projevu
- účinnému zapojování se do diskuze, k obhajování svého názoru a vhodné argumentaci (žák žáku učitelem, nadané děti připravují úkoly ostatním)
- využívání informačních prostředků pro kvalitní komunikaci s okolním světem

- porozumění různým typům textů a záznamů a jiných informačních a komunikačních prostředků a jejich tvořivému využití při osobním rozvoji a aktivním zapojení do společenského dění
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce.

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáka účinné spolupráci ve skupině, pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce (kooperativní učení, projekty, skupinová práce – přijetí nových rolí, zodpovědnost za práci pro skupinu)
- ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi – k upevňování dobrých mezilidských vztahů (pomoc nadaných žáků méně nadaným žákům)
- respektování různých hledisek (pozorně vyslechne názor jiného – čerpá poučení z toho, co si ostatní děti o něm myslí a říkají)
- podpoře sebedůvěry a samostatnosti žáka (posílení sebedůvěry žáka, testy – učení se chybou).

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáka k uvědomění práv a povinností ve škole i mimo školu
- motivaci a chuti řešit ekologické a environmentální problémy
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného a etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích.

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáka k plnění povinností a přístupu k výsledkům pracovních činností nejen z hlediska kvality, ale i společenských hodnot (zodpovědný přístup k zadaným úkolům, dbát na úplné dokončení práce, zpracovávání údajů ze současného působení školy – informace pro veřejnost)
- nabízí dostatečného množství situací k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti
- vede k šetrné práci s výpočetní technikou.

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáka k používání digitálních zařízení a jejich běžnému využití v životě
- využívání digitálních zařízení při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít

- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálních obsahů, k tomu volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváření a úpravě digitálních obsahů, kombinaci různých formátů a k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k seznamování s novými technologiemi, ke kritickému hodnocení jejich přínosů a k reflexi rizika jejich využívání
- k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situací s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, ke spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí a k etickému jednání.

Informatika 4. ročník

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální.

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Digitální technologie		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom, řeší úkol použitím schránky najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	-digitální zařízení -kreslení bitmapových obrázků -psaní slov na klávesnici -editace textu -přehrávání zvuku -ukládání práce do souborů -otvírání obrázků -práce se soubory -ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) -zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace ovládání myši, kreslení čar, vybarvování, používání ovladačů -sdílení dat, cloud
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	-propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	-ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele -využití digitálních technologií v různých oborech -ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele

	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	-uživatelské jméno a heslo, osobní údaje -technické problémy a přístupy k jejich řešení
Data, informace a modelování I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	-sběr dat např. dotazník
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	-piktogramy, emoji -pixel, rastr, rozlišení -přenos na dálku, šifra -tvary, skládání obrazce
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	-kódy

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace	porozumění sobě samému a druhým regulace vlastního jednání i prožívání
Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí	já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice	rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení
Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje a praktická etika	pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
Osobnostní a sociální výchova – Kreativita	rozvoj citlivosti, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak
Osobnostní a sociální výchova – Komunikace	rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
Osobnostní výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) problémy v mezilidských vztazích, rozhodování z hlediska různých typů problémů
Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů), hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením
Mediální výchova – Práce v realizačním týmu	utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu stanovení si cíle, časového harmonogramu, rozdělení úkolů a zodpovědnosti

Informatika 5. ročník

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální.

Data, informace a modelování I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	-data, druhy dat
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	-schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	-model -kód
Algoritmizace a programování I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	-symbolický zápis -náhodné hodnoty
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	-ke stejnému cíli vedou různé algoritmy -čtení programů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav používá události ke spuštění činnosti postav rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky ovládá více postav pomocí zpráv vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém	-příkazy a jejich spojování -změna vlastností postavy pomocí příkazu, programovací projekt -pohyb a razítkování, programovací projekt, ovládání pohybu postav, násobné postavy a souběžné reakce, animace střídáním obrázků, vysílání zpráv mezi postavami -spuštění pomocí událostí -opakování příkazů, ke stejnému cíli vedou různé algoritmy, pevný počet opakování, kombinace procedur -ovládání procedur -ovládání pohybu postav -vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	-modifikace programu

Informační systémy I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí	-systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	-doplňování tabulky a datových řad vizualizace dat v grafu -řazení dat v tabulce -doplňování tabulky a datových řad -kritéria kontroly dat

Přířezová témata

Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace	porozumění sobě samému a druhým regulace vlastního jednání i prožívání
Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí	já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice	rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení
Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje a praktická etika	pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
Osobnostní a sociální výchova – Kreativita	rozvoj citlivosti, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak
Osobnostní a sociální výchova – Komunikace	rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
Osobnostní výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) problémy v mezilidských vztazích, rozhodování z hlediska různých typů problémů
Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů), hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením
Mediální výchova – Práce v realizačním týmu	utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu stanovení si cíle, časového harmonogramu, rozdělení úkolů a zodpovědnosti

Mezipředmětové přesahy

Český jazyk, Anglický jazyk, Matematika, Přírodověda, Vlastivěda – vyhledávání informací, procvičování učiva na tabletu, notebooku.

5.5. Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Prvouka

Předmět: Prvouka

Časová dotace

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
2	2	3	-	-	7 hodin

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů. Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve

společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru *Člověk a jeho svět* získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Prvouka se v 1. a 2. ročníku vyučuje 2 hodiny týdně a ve 3. ročníku 3 hodiny týdně. Ve 3. ročníku jde o upevňování učiva z předešlých ročníků a zdrojem nových informací, které často vycházejí z dětské zkušenosti a z konkrétních jevů přírody a společnosti. Výuka probíhá ve třídách nebo venku v okolí školy.

Způsob hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni klasifikací na základě klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- učí žáky využívat pro učení vhodné informační zdroje (učebnice, pracovní lišty, dětské knihy, časopisy) a vhodné učební pomůcky (encyklopedie)
- rozvíjí učební dovednosti potřebné k samostatnému učení
- seznamuje žáky se základními termíny, znaky a symboly
- učí žáky kriticky zhodnotit výsledky svého učení – korigovat své chyby a diskutovat o nich.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- motivuje žáka k řešení daného problému
- vede žáka k využívání vlastních zkušeností směřuje žáka, aby si ověřil správnost řešení problémů
- učí ho obhájit svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

Učitel

- rozvíjí u žáka dovednost porozumět, reprodukovat vyslechnuté sdělení
- formulovat a vyjadřovat své myšlenky
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke spolupráci s ostatními lidmi
- rozumět různým typům záznamů, obrazovým materiálům
- naslouchat promluvám druhých lidí, účinně se zapojit do diskuse, vhodně reagovat.

Kompetence sociální a personální

Učitel

- spolupracovat ve skupině, vytvářet a respektovat pravidla práce v týmu
- v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy

- podílet se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině
- ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské

Učitel

- uvědomovat si odpovědnost k sobě samému, ke spolužákovi, k učiteli
- respektovat přesvědčení druhých lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení
- respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví.

Kompetence pracovní

Učitel

- používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- uvědomovat si smysl pro povinnost (příprava na výuku).

Kompetence digitální

Učitel

- dávat důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- dodržovat pravidla chování při interakci v digitálním prostředí, chránit osobní údaje a uvědomovat si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč respektovat autorská práva při využívání obrázků, videí a informací
- zdravě využívat online technologie, uvědomovat si zdravotní rizika, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a předcházet jim např. zařazováním relaxačních chvil
- zkoumat přírodu s využitím online aplikací a vhodně využívat digitálních map a navigací
- plánovat a realizovat pozorování a pokusy s účelným využitím digitálních technologií.

Prvouka 1. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní.

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
Místo, kde žijeme ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy popíše a zvládne cestu do školy orientuje se v budově školy chápe organizaci školy, činnosti školy chápe význam únikových cest ve škole a jejich značení zná a respektuje zásady správného chování ve škole i mimo ni	-název obce, orientace v místě bydliště -příchod do školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace -prohlídka školy -zaměstnanci školy, jejich práce -prohlídka školy -chování ve škole, vztahy ve škole, režim a řád školy

	zná a respektuje zásady správného chování ve škole i mimo ni	-chování ve škole, vztahy ve škole, režim a řád školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	umí pojmenovat stát, ve kterém žije a jeho hlavní město	-Česká republika, hlavní město Praha
Lidé kolem nás ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi rozlišuje blízké příbuzenské vztahy dodržuje základní pravidla společenského chování při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	-role v rodině -nejbližší rodinní příslušníci, seřazení podle věku -vyprávění o životě rodiny, chování k členům rodiny -dramatizace nebezpečných situací ve styku s neznámými osobami -vhodné chování ve společnosti spolužáků a na veřejnosti, předcházení konfliktům
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	-zaměstnání rodičů
Lidé a čas ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyjmenuje dny v týdnu, rozliší den a noc, určí celé hodiny zná čtvero ročních období, vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období, časově zařadí Vánoce a Velikonoce vypráví o některých vánočních a velikonočních zvycích a obyčejích zná rozvržení svých denních činností rozlišuje děj v minulosti a přítomnosti	-den a noc, dny v týdnu, celé hodiny -čtvero ročních období a rozdělení měsíců v roce do ročních období, -Vánoce a Velikonoce -tradice ve slavení svátků, vyprávění -vyprávění o činnostech během dne (denní režim) -minulost a přítomnost – proměny ve způsobu života, bydlení a předmětů denní potřeby
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	vypráví o životě své rodiny (oslavy, zvyky, činnosti)	-rodina a její život
Rozmanitost přírody ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích popíše, jak se chovají určití živočichové v závislosti na ročním období zná základní pravidla chování v přírodě a dodržuje je	-pozorování změn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích -pozorování počasí -porovnávání životních projevů různých živočichů v průběhu ročních období -vyjádření pozorování kresbou, slovem -pravidla chování v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje domácí a volně žijící živočichy, pozná nejběžnější druhy	-domácí a volně žijící zvířata
	pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	-základní druhy ovoce a zeleniny
	pozná obvyklé druhy rostlin, popíše jejich základní části a umí říci, jaké jsou základní podmínky pro život rostlin	-rozdíly mezi dřevinami a bylinami -popis a určování rostlin – běžné druhy vč. základních listnatých a jehličnatých stromů, stavba těla rostlin pozorování podmínek života rostliny pozorování života na poli a v zahradě

ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provede jednoduchý pokus podle návodu pojmenuje běžné věci okolo sebe a určí materiál, ze kterého jsou vyrobeny, přiřadí správně pojmy – široký, úzký, nízký, vysoký, krátký, dlouhý, vlevo, vpravo, vpředu, vzadu, pod, nad	- jednoduchý pokus podle návodu -předměty denní potřeby a pro zábavu – oblečení, nábytek, stolování, hračky, sportovní potřeby, hudební nástroje apod. -materiály kolem nás – kov, dřevo, papír, látka, um. hmota -poznávání okolních předmětů na vycházkách a pozorování vlastností věcí kolem nás
Člověk a jeho zdraví ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim popíše své zdravotní potíže a pocity; zná názvy běžných onemocnění, umí se vhodně chovat u lékaře pojmenuje správně hlavní části lidského těla	-životní potřeby člověka, zdravý životní styl, denní režim, hygiena, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim -rozdíl mezi nemocí a úrazem, dětské infekční nemoci, drobné úrazy a poranění -dramatizace návštěvy u lékaře -základní části těla, základní funkce a projevy, rozdíly mezi lidmi
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, hraje si na doporučených bezpečných místech ví, co dělat v případě úrazu jiné osoby, má nacvičenou znalost čísel tísňového volání, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu dokáže poznat výstražný zvukový signál ohlašující mimořádnou událost uplatňuje znalost základních pravidel silničního provozu, chůze po chodníku, bezpečné přecházení, jízda na kole s přilbou	-vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí -prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, čísla na tísňovou linku -bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky -předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) -postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) -přechody pro chodce -základní dopravní značky ve vesnici -vybavení cyklisty
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	-postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace	porozumění sobě samému a druhým regulace vlastního jednání i prožívání
Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí	já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice	rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování
Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy	zvládání vlastního chování utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
Osobnostní a sociální výchova – Kreativita	rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti

Osobnostní a sociální výchova – Komunikace	rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání lidí	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem
Environmentální výchova – Základní podmínky života	voda (vztahy vlastností vody a života); ovzduší (význam pro život na Zemi); přírodní zdroje (zdroje a jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí)
Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí	naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana) naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)

Prvouka 2. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní.

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
Místo, kde žijeme ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy pamatuje si adresu svého bydliště popíše a zvládne cestu do školy bezpečně zvládá pohyb po budově školy, chápe význam únikových cest ve škole a jejich značení zná a respektuje zásady správného chování ve škole i mimo ni je seznámen se školním řádem a respektuje ho organizace školy – rozvrh hodin, přestávky, prázdniny	-název obce, orientace v místě bydliště -okolí bydliště – významné budovy, obchody, doprava, pošta, sportoviště -název obce, adresa bydliště -popis domova a okolí slovem i kresbou -prohlídka školy -základní společenská pravidla chování ve škole, doma, na veřejnosti, procvičování v různých situacích -školní řád -organizace školy – rozvrh hodin, přestávky, prázdniny
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec do regionu, popíše změny v obci	- minulost a současnost obce
Lidé kolem nás ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi rozlišuje blízké příbuzenské vztahy – vyjmenuje rodinné příslušníky nad rámec nejužší rodiny dodržuje základní pravidla společenského chování při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně, umí odmítnout nepříjemnou komunikaci, dodržuje bezpečnou vzdálenost od neznámé osoby projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	-role členů rodiny -příbuzenské vztahy v širší rodině -vzájemná péče členů rodiny, úcta ke starým a potřebným lidem -dramatizace nebezpečných situací ve styku s neznámými osobami -vhodné chování ve společnosti spolužáků a na veřejnosti, předcházení konfliktům

ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti, zná povolání rodičů	-povolání členů rodiny, povolání v našem okolí
Lidé a čas ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje přítomnost, minulost, budoucnost, rozumí pojmům včera, dnes, zítra vyjmenuje měsíce, rozumí pojmům hodina, den, týden, měsíc, rok a umí je správně použít na ručičkových hodinách rozpozná celou, půl, čtvrt, třičtvrtě a rozpozná čas na digitálním displeji používá časové údaje v denním režimu	-kalendář, datum, letopočet -základní měření času podle rytmu přírody -měření času pomocí hodin -vlastní režim dne (hygiena, práce, odpočinek, časové rozvržení...)
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	dokáže porovnat některé zvyky a práci lidí v současnosti a v minulosti	-jak vypadal život, když byli naši rodiče, prarodiče malí – foto
Rozmanitost přírody ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozlišuje les, park, louku, zahradu, pole, potok, řeku, zná jejich charakteristické znaky rozlišuje jehličnaté stromy od listnatých umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny pojmenuje některé běžně pěstované pokojové rostliny a ví, jak o ně pečovat pojmenuje domácí zvířata, chápe potřebu pravidelné péče pozná a pojmenuje vybraná volně žijící zvířata a ptáky je si vědom, které chování škodí přírodě a varuje se ho	-společenstva lesa, louky, zahrady, pole, potoka, řeky, vzájemné vztahy mezi organismy -pozorování a popis rozdílů mezi jehličnatými a listnatými stromy -popis a pozorování běžných druhů rostlin rostoucích v okolí -sazení a péče o některé pokojové rostliny pozorování a popis domácích zvířat, péče o ně (slovem, kresbou) -pozorování volně žijících zvířat ve volné přírodě i v dokumentárních filmech -zná základní pravidla chování v přírodě a dodržuje je
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vyjmenuje základní části těla u daných savců a ptáků rozřídí a určí některé přírodniny podle nápadných znaků	-stavba těla savců a ptáků -sběr a třídění přírodnin
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provede jednoduchý pokus podle návodu určuje společné a rozdílné vlastnosti známých látek, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- jednoduchý pokus vody -výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě -třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
Člověk a jeho zdraví ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje základní hygienické návyky, dobře se orientuje v režimu dne umí zhodnotit své chování ve vztahu ke svému zdraví, upevňuje si základní zvyklosti při preventivní péči o své zdraví	-hygiena, zdravá strava a denní režim, prevence nemocí a úrazu -části lidského těla, základní funkce a projevy

ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	umí rozlišit nemoc a úraz, dbá o své chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví spolužáků prakticky uplatňuje znalost pravidel účastníka silničního provozu – chůze po krajině, železniční přejezd, snížená viditelnost... ví, jak se chovat v dopravním prostředku	-nemoc a úraz, chování nemocného, pravidla při užívání léků -úraz, drobná poranění, první pomoc -dopravní značky v naší vesnici -nebezpečí úrazů v dopravě, předcházení úrazům, vybavení cyklisty -pravidla silničního provozu – přechod, chůze po krajině a přes železniční přejezd, označení za snížené viditelnosti -cestování v dopravních prostředcích
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	případě nebezpečí (úraz, požár...) umí přivolat pomoc a ví, že při mimořádných situacích je důležité uposlechnout pokynů dospělých osob dodržuje stanovená pravidla při mimořádných situacích (např. evakuace) ovládá telefonní čísla tísňového volání	-popis a dramatické procvičení nebezpečných situací (cizí lidé, požár, úraz) -postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); -přivolání pomoci při úrazu
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	-postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace	porozumění sobě samému a druhým regulace vlastního jednání i prožívání
Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí	já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice	rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy	zvládání vlastního chování utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)
Osobnostní a sociální výchova – Komunikace	rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání lidí	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem
Environmentální výchova – Ekosystémy	les (les v našem prostředí), pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí)
Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí	naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana) naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)
Environmentální výchova – Základní podmínky života	voda (vztahy vlastností vody a života), ovzduší (význam pro život na Zemi), přírodní zdroje (zdroje a jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí)
Výchova demokratického občana – Občanská společnost a škola	škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole

Prvouka 3. ročník**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní.

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
Místo, kde žijeme ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	-domov -obec -Hásův kopec, Strážná, rybník pod kaplí -bezpečnost ve svém okolí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci	- naše vlast -světové strany, krajina, ochrana přírody
Lidé kolem nás ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	-soužití a chování lidí -tolerance a spravedlnost
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	-řemesla a obchod -povolání rodičů
Lidé a čas ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	-kalendář, měsíce v roce, přestupný rok
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	-kultura a události v obci -významné osobnosti a památky regionu
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí na příkladech porovnává minulost a současnost	-domov, obec, řemesla, obchod, kultura a události v obci -kalendář, měsíce v roce, přestupný rok
Rozmanitost přírody ČJS-3-4-01 pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-živá a neživá příroda
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	-houby, rostliny, živočichové

ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	-látky a jejich vlastnosti – voda, vzduch, půda, oheň -pokus na rostlinách (voda, vzduch, teplo, světlo, výživa)
Člověk a jeho zdraví ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	-první pomoc v praxi -návykové látky a zdraví -péče o zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	-osobní bezpečí -pravidla silničního provozu -dopravní značky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	-osobní bezpečí, tolerance a spravedlnost -mimořádné události – dramatizace situací
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	-osobní bezpečí, mimořádné události

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí	já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice	rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
Osobnostní a sociální výchova – Psychohygiena	dovednosti pro dobrý vztah k sobě samému, hledání pomoci při potížích
Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy	zvládání vlastního chování, utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, chování podporující dobré vztahy, péče o dobré vztahy
Osobnostní a sociální výchova – Kreativita	rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
Osobnostní a sociální výchova – Komunikace	rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti, komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, vysvětlování, řešení konfliktů apod.), pravda, lež a předstírání v komunikaci
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání lidí	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem
Environmentální výchova – Ekosystémy	les (les v našem prostředí), pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí)

Výchova myšlení v evropských globálních souvislostech – Jsme Evropané	instituce Evropské unie a jejich fungování, mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže
Výchova demokratického občana – Občanská společnost a škola	škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole
Multikulturní výchova – Etnický původ	odlišnost lidí, různé způsoby života
Multikulturní výchova – Lidské vztahy	právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) tolerance, empatie, lidská solidarita

Mezipředmětové přesahy

Téměř všechna témata v 1. – 3. ročníku budou dále využívána i v jiných předmětech.

Český jazyk – básně, úryvky z knih, časopisů

Matematika – slovní úlohy, jednotky času, hmotnosti, objemu, míry

Výtvarná výchova – tematické práce, malba, kresba, koláže

Svět práce – k daným tématům modelování, práce s papírem, textilem, přírodním materiálem

Tělesná výchova – dopravní výchova, bezpečnost, zdraví, hygiena

Hudební výchova – písně k tématům.

5.6. Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Předmět: Přírodověda

Časová dotace

1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
-	-	-	1+1	1+1	2+2=4 hodiny

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i

časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda, který navazuje na Prvouku, je vyučován ve 4. a 5. ročníku se hodinovou dotací 1+1 týdně. Je vyučován převážně ve třídě nebo venku v přírodě.

Způsob hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni klasifikací na základě klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- klade důraz na pozitivní motivaci a vzbudí u žáka zájem o studium přírodovědy
- předkládá dostatek informačních zdrojů (učebnice, pracovní lišty, časopisy, encyklopedie, atlasy, herbáře, internetové stránky)
- používá vhodné učební pomůcky (obrazový materiál, encyklopedie, mapy, atlasy, modely, herbáře, přírodní materiály) a audiovizuální techniku
- rozvíjí kreativitu a učební dovednosti potřebné k samostatnému učení (práce s atlasem, encyklopedií) \ učí je využívat knihoven, muzeí, výstav ke sběru informací a následnému učení, využívá audiovizuální techniku ke snadnějšímu učení.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- motivuje žáka k řešení daného problému
- učí žáka využívat vlastní schopnosti a dovednosti a objevovat různé varianty řešení (kreativita) \ předkládá modely problémových úloh a vede žáka k jejich správnému řešení
- vede žáky k prezentaci svých výsledků.

Kompetence komunikativní

Učitel

- předkládá žákovi zobecněné a didakticky zpracované informace
- učí žáka správně používat odbornou terminologii
- učí žáka aplikovat teoretické znalosti v praxi
- rozvíjí dovednost porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat zadané úlohy
- vede žáka k samostatnému ústnímu i písemnému vyjadřování.

Kompetence sociální a personální

Učitel

- volí takové metody a formy práce, ve kterých žáci účinně spolupracují ve skupinách
- uplatňuje individuální přístup jak k talentovanému, tak i k žákovi s poruchou učení
- vytváří partnerské vztahy učitel – žák a vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky.

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli
- respektuje věkové, intelektové, individuální, sociální a etnické zvláštnosti žáka

- učí žáky respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví.

Kompetence pracovní

Učitel

- zařazuje do výuky metody vyhledávání a třídění informací o pracovním procesu, nástrojích, materiálech
- kontroluje u žáků dodržování pravidel bezpečnosti práce
- uplatňuje organizování, kontrolování a hodnocení práce žáky
- klade důraz u žáků na osvojení bezpečného zacházení s pomůckami a materiály.

Kompetence digitální

Učitel

- klade důraz na vytváření společenských pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vede žáky ke zdravému používání online prostředí, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení
- motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací
- dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelem využití digitálních technologií.

Přírodověda 4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální.

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Člověk a jeho zdraví ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	ovládá poznatky o lidském těle vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav vysvětlí důležitost zdravého způsobu života	-lidské tělo -zdravý životní styl
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	-etapy lidského života, vývoj dítěte před a po narození
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	- návštěva dopravního hřiště -teoretická a praktická příprava v pozici chodce a cyklisty

Rozmanitost přírody ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	-živá a neživá příroda -životní podmínky pro život organismů -voda kolem nás -minerály a horniny
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	-společenstva přírody -proměny lesa, louky, pole, řeky, potoka -chráníme a pečujeme přírodu kolem nás
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	-rozmanitost přírodnin -třídění rostlin a živočichů do jednotlivých skupin -pozorování přírodnin a jejich praktické třídění
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	-vhodné a nevhodné chování v přírodě -způsoby ochrany životního prostředí
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	-na základě pozorování dokáže vyvodit závěr pokusu -zkoumá vodu, vzduch a horniny

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace	porozumění sobě samému a druhým, regulace vlastního jednání i prožívání, organizace vlastního času
Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí	já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice	rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování
Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje, praktická etika	utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
Osobnostní a sociální výchova – Kreativita	rozvoj citlivosti, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak
Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy	zvládání vlastního chování utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni chování podporující dobré vztahy, péče o dobré vztahy empatie a pohled na svět očima druhého
Osobnostní a sociální výchova – Komunikace	rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, vysvětlování, přesvědčování, odmítání, řešení konfliktů apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci
Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) problémy v mezilidských vztazích, rozhodování z hlediska různých typů problémů
Environmentální výchova – Ekosystémy	les, vodní zdroje, lidské sídlo – město – vesnice, kulturní krajina
Environmentální výchova – Základní podmínky života	voda, ovzduší, půda, ekosystémy – biodiverzita

Environmetální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, Den Země
Environmentální výchova – Vztah člověka k přírodě	naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví

Přírodověda 5. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální.

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Člověk a jeho zdraví ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle a k podpoře vlastního zdravého způsobu života	-původ člověka, společné a odlišné znaky člověka a ostatních živočichů -kůže – ochrana těla -kostra a kosti člověka -zuby a chrup -svaly a pohyb -trávicí soustava -dýchací soustava -oběhová soustava -vylučovací soustava -nervová soustava a smysly -rozmnožovací soustava
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	-etapy lidského života -partnerství a rodičovství -vývoj a růst člověka
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	-péče a ochrana zdraví -plánování času
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	návštěva dopravního hřiště teoretická i praktická průprava v pozici chodce a cyklisty -mimořádné události osobní bezpečí
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	-závislosti a návykové látky -modelová situace odmítnutí návykové látky
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	-péče a ochrana zdraví -prevence
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	-první pomoc při úrazech kostí, svalů a kůže

Rozmanitost přírody ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	-živá a neživá příroda -životní podmínky pro život organismů -voda kolem nás -minerály a horniny
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	-vesmír a Země -Sluneční soustava -střídání ročních období, dne a noci
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	-společenstva přírody -proměny lesa, louky, pole, řeky a potoka -chráníme a pečujeme o přírodu kolem nás
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	-rozmanitost přírodnin -třídění rostlin a živočichů do základních skupin -pozorování přírodnin a jejich praktické třídění
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	-vhodné a nevhodné chování v přírodě -způsoby ochrany životního prostředí
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	-na základě pozorování dokáže vyvodit závěr pokusu -zkoumá vodu, vzduch a horniny

Přířezová témata

Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace	porozumění sobě samému a druhým, regulace vlastního jednání i prožívání, organizace vlastního času, plánování učení
Osobnostní a sociální výchova – Sebezpoznání a sebepojetí	já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice	rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování
Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje, praktická etika	utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
Osobnostní a sociální výchova – Kreativita	rozvoj citlivosti, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání lidí	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem
Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy	zvládání vlastního chování utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni chování podporující dobré vztahy, péče o dobré vztahy empatie a pohled na svět očima druhého respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů

Osobnostní a sociální výchova – Komunikace	rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, vysvětlování, přesvědčování, odmítání, řešení konfliktů apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci pravda, lež a předstírání v komunikaci
Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) problémy v mezilidských vztazích, rozhodování z hlediska různých typů problémů
Environmentální výchova – Ekosystémy	les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo – město – vesnice, kulturní krajina
Environmentální výchova – Základní podmínky života	voda, ovzduší, půda, ekosystémy – biodiverzita energie, přírodní
Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, Den Země
Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí	naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví

Mezipředmětové přesahy

Český jazyk – tiché, hlasité čtení, vyprávění, popiš, psaní

Matematika – slovní úlohy z oblasti přírody, odhad, porovnání

Hudební výchova – písně o přírodě živé i neživé

Výtvarná výchova – nákresy, barevné obrázky, grafická úprava písemností

Informatika – vyhledávání informací.

5.7. Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Předmět: Vlastivěda

Časová dotace

1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
-	-	-	1+1	1+1	2+2=4 hodiny

Charakteristika vzdělávací oblasti

Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět jsou pokračováním Prvouky další tři tematické okruhy. V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v

dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět vlastivěda má ve 4. i v 5. ročníku hodinovou dotaci 1+1 hodina týdně. V každém ročníku obsahuje dvě části: zeměpisnou a dějepisnou.

Způsob hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni klasifikací na základě klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- učí žáky užívat obecné termíny, symboly a znaky z vlastivědy
- vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací a jejich propojování
- nabízí žákům různé způsoby, metody a formy učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni
- učí je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti

- ukazuje žákům různé druhy informací, které mohou vést k řešení problémů, k jejich ověřování a srovnávání
- umožňuje žákům vyjadřovat závěry svých pozorování a obhajovat je
- vede žáky k orientaci v problematice peněz a cen.

Kompetence komunikativní

Učitel

- rozvíjí u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a historické události
- seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, výukové programy, ...)
- upozorňuje na využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
- vede žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií.

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací vlastivědného charakteru
- předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vede je k jejich dodržování
- individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- nabízí žákům přiměřeně náročné úkoly, aby dosahovali pocitu sebeuspokojení.

Kompetence občanské

Učitel

- na základě příkladů z historie vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- vede žáky k respektování pochopení a chránění našich tradic a kulturního i historického dědictví.

Kompetence pracovní:

Učitel

- motivuje žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům a k úplnému dokončení práce
- navozuje dostatek modelových situací, které povedou žáky k praktickému ověřování znalostí z vlastivědy.

Kompetence digitální:

Učitel

- vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- motivuje žáky ke vhodnému využívání digitálních map a navigací.

Vlastivěda 4. ročník**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální.

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Místo, kde žijeme ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	-naše vlast ČR-domov, krajina, národ kraje a krajská města-Praha, -regiony ČR
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	-orientace v krajině, orientační body a linie, světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	-mapy obecně zeměpisné a tematické, plány -okolní krajina-zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	okolní krajina-zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	naše vlast ČR-domov, krajina, národ Česká republika jako demokratický stát-základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
Lidé kolem nás ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie chování lidí-vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, etické zásady, zvládání vlastní emocionalita; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům právo a spravedlnost-základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	-vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
Lidé a čas	rozezná současné a minulé, orientuje se v hlavních událostech naší vlasti i událostech v blízkém okolí	-letopočet, generace, staré české pověsti a historická skutečnost

ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se v kalendáři, zná pojem letopočet a rozumí mu chápe čas jako fyzikální veličinu - změřit vteřiny a minuty, ví, co se stalo před týdnem, měsícem, rokem, 100 lety... přečte údaj z časové přímky	-letopočet, generace -nejstarší osídlení naší vlasti-pravěk proměny způsobu života, bydlení, předměty denní spotřeby první státní útvary na našem území Velkomoravská říše Přemyslovci Lucemburkové život ve středověku husitské války Habsburkové
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	-proměny způsobu života, bydlení, předměty denní spotřeby
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	umí vyprávět o životě, významných událostech a osobnostech předků ve své vlasti od Velkomoravské říše do období začátku vlády Habsburků po získání základních vědomostí o způsobu života našich předků umí srovnat současný život se životem uplynulých generací	první státní útvary na našem území Velkomoravská říše Přemyslovci Lucemburkové život ve středověku husitské války Habsburkové -nejstarší osídlení naší vlasti-pravěk proměny způsobu života, bydlení, předměty denní spotřeby první státní útvary na našem území Velkomoravská říše Přemyslovci Lucemburkové život ve středověku husitské války Habsburkové

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice	rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje, praktická etika	pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
Osobnostní a sociální výchova – Kreativita	rozvoj citlivosti, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání lidí	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem
Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy	zvládání vlastního chování utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni chování podporující dobré vztahy, péče o dobré vztahy empatie a pohled na svět očima druhého
Osobnostní a sociální výchova – Komunikace	rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, vysvětlování, přesvědčování, odmítání, řešení konfliktů apod.)

Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) problémy v mezilidských vztazích, rozhodování z hlediska různých typů problémů
Výchova demokratického občana – Demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát	občan, občanská společnost a stát
Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace) průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení) odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny) ochrana přírody a kulturních památek u nás a ve světě (význam ochrany přírody a kulturních památek) Den Země
Multikulturní výchova – Etnický původ	odlišnost lidí, různé způsoby života
Multikulturní výchova – multikulturalita	multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění a celoživotního vzdělávání
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity	odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám nekonfliktní život v multikulturní společnosti
Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět	Evropa

Vlastivěda 5. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální.

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Místo, kde žijeme ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	-Česká republika – demokratický stát okolní krajina (místní oblast, region) regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	- Česká republika – demokratický stát okolní krajina (místní oblast, region) regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování mapy

		obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky ČR – součást Evropy (světadíly, sousední státy) Evropa – poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	-Česká republika – demokratický stát okolní krajina (místní oblast, region) regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky ČR – součást Evropy (světadíly, sousední státy) Evropa – poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo Sousední státy ČR – Slovensko, Polsko, Rakousko, Německo
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Sousední státy ČR – Slovensko, Polsko, Rakousko, Německo
Lidé kolem nás ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	-soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace -principy demokracie chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality -rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
Lidé a čas ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- historie – od období vlády rodu Habsburků po současnost -orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet generace, denní režim, roční období současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života -státní svátky a významné dny regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov -vlast, rodný kraj

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice	rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů

Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje, praktická etika	pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
Osobnostní a sociální výchova – Kreativita	rozvoj citlivosti, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání lidí	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem
Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy	zvládání vlastního chování utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni chování podporující dobré vztahy, péče o dobré vztahy empatie a pohled na svět očima druhého
Osobnostní a sociální výchova – Komunikace	rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, vysvětlování, přesvědčování, odmítání, řešení konfliktů apod.)
Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) problémy v mezilidských vztazích, rozhodování z hlediska různých typů problémů
Výchova demokratického občana – Demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát	občan, občanská společnost a stát
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá	rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět	naše vlast a Evropa; evropské krajiny, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly, život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané	kořeny a zdroje evropské civilizace, instituce Evropské unie a jejich fungování, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže
Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace) průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení) odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny) ochrana přírody a kulturních památek u nás a ve světě (význam ochrany přírody a kulturních památek) Den Země
Multikulturní výchova – Etnický původ	odlišnost lidí, různé způsoby života
Multikulturní výchova – Lidské vztahy	právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti), tolerance, empatie, lidská solidarita
Multikulturní výchova – Kulturní difference	jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)
Multikulturní výchova – Multikulturalita	multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti

	multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity	odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám nekonfliktní život v multikulturní společnosti
Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením

Mezipředmětové přesahy

Český jazyk – vyprávění, sdělení, popis

Matematika – slovní úlohy z oblasti turistiky a cestovního ruchu

Přírodověda – krajina, národní parky

Hudební výchova – regionální písně, tance

Výtvarná výchova – výtvarné ztvárnění poznatků.

5.8. Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Hudební výchova

Předmět: Hudební výchova

Časová dotace

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
1	1	1	1	1	5 hodin

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu; kulturu jako procesy i výsledky duchovní činnosti umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce); umění jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k

okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím **vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností** k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe *obsahovými doménami* hudební výchovy.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem **Vokálních činností** je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem **Instrumentálních činností** je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem **Hudebně pohybových činností** je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem **Poslechových činností** je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Hudební výchova je realizována v 1. – 5. ročníku 1 hodina týdně.

Způsob hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni klasifikací na základě klasifikačního řádu. Učitel hodnotí stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivou aplikaci, kvalitu projevu. Zaměřuje se na vztah žáka k činnostem, zájem o ně, snahu o dosažení dobrého výsledku a estetické vnímání žáka. Hodnocení zahrnuje všechny vyučované oblasti, tedy vokální a instrumentální činnosti, hudebně pohybové a poslechové činnosti.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- podporuje u žáků používání obecných termínů, znaků, symbolů a k osvojování základních pravidel pro grafický záznam hudby
- ukazuje žákům přehled v oblasti umění a kultury a umožní jim prožitky z těchto oborů využívat v praxi
- využívá u žáků pozorování a porovnávání znalostí a dovedností pro využití v praxi.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- podporuje u žáků samostatný výběr vhodného hudebního doprovodného nástroje
- učí žáka schopnosti rozpoznávat a reprodukovat tóny
- učí žáka schopnosti určování stylů hudby z hudebního poslechu
- rozvíjí kvalitu hlasových a pohybových dovedností jedince.

Kompetence sociální a personální

Učitel

- podporuje u žáků spolupráci ve skupině (sborový zpěv)
- usiluje o vytváření příjemného klíma v kolektivu
- posiluje u žáků překonávání nesmělosti, studu, strachu
- učí žáky respektovat odlišné názory ostatních
- na základě respektování názorů každého žáka buduje v každém sebedůvěru.

Kompetence komunikativní

Učitel

- rozvíjí u žáků schopnost ovládání verbální a nonverbální komunikace
- učí žáky pojmenovávání jednotlivých hudebních nástrojů
- využívá u žáků reprodukování textů písní
- užívá u žáků vyjadřování vlastních postojů k hudbě a zážitků z hudby
- podporuje u žáků snahu porozumět různým zvukům a různým typům hudby
- pokládá otázky žákům a vyžaduje odpověď na ně.

Kompetence občanské

Učitel

- klade důraz u žáků na dodržování pravidel společenského chování na kulturních akcích
- vysvětluje důležitost respektování tradic a kulturních hodnot jiných etnik
- podporuje žáky v účasti různých aktivit.

Kompetence pracovní

Učitel

- podporuje u žáků používání jednoduchých hudebních nástrojů

- posiluje u žáků osvojování si základů hlasové hygieny, správné držení těla.

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- motivuje žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií.

Hudební výchova 1. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase rozpozná notový zápis získává pěvecké návyky – praktikuje správné dýchání, správný postoj umí zřetelně vyslovovat	vokální činnosti -rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena -notová osnova, nota, houslový klíč, takt, taktová čára - uplatňování a posilování správných pěveckých návyků (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizace -rytmus říkadel a písní - hudební hry – na ozvěna
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	-hry na tělo, Orffovy nástroje, boomwhackery
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na hudbu hrou na tělo vyjadřuje metrum 2/4 takt, 3/4 takt – doprovodí píseň pohybem při pohybu dbá na správnou taneční chůzi a taneční běh	-hudebně pohybové činnosti -vyjádření písně pohybem, pohybové hry, pantomima - pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý -využití improvizace tanečních kroků, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje zvuky a tóny rozliší různou kvalitu tónu – délka, síla, výška rozezná melodii stoupající, klesající – rozliší tón a zvuk, řeč a zpěv B–u tónů rozlišuje délku, výšku a sílu C – rozliší veselou a smutnou píseň/melodii	poslechové činnosti kvality tónů – barva kvality tónů – délka, výška, síla hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – melodie
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší	určí vyobrazené hudební nástroje sluchově rozliší některé hudební nástroje	-hudební nástroj – nástroje strunné, dechové, bicí /obrázek/

hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	při poslechu určí hudbu vokální, instrumentální trvale si osvojí vybranou skladbu vyjadřuje své pocity z hudby	-hudební nástroj – nástroje strunné, dechové, bicí /poslech/ -hudba vokální, instrumentální -hudební styly a žánry – hudba pochodová, ukolébavka -interpretace hudby – slovní vyjádření
--	---	--

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace	porozumění sobě samému a druhým regulace vlastního jednání i prožívání
Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí	já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice	rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování
Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje, praktická etika	utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
Osobnostní a sociální výchova – Kreativita	rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti

Hudební výchova 2. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	prohlubuje správné pěvecké návyky zpívá jednohlasně jednoduché písně, slova zná z paměti rozpozná notový zápis písně sdělí rozdíl mezi umělou a lidovou písní hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytizaci říkadel i při zpěvu	vokální činnosti: -uplatňování a posilování správných pěveckých návyků (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, správné držení těla) -rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena -zpěv písní ve 2.,3. a 4.čtvrťovém taktu -notová osnova, jednotlivé části noty a jejich zápis, houslový klíč a jeho zápis, takt, taktová čára, pomlka -písně lidové, umělé, koledy
HV-3-1-02 rytizuje a melodizuje jednoduché texty	rytizuje a melodizuje jednoduché texty	instrumentální činnosti - hudební rytmus říkadel a písní
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pozorně vnímá jednoduché skladby	-hry na tělo, Orffovy nástroje, boomwhackery
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na tempové a rytmické změny písní připojuje vhodný pohybové projev, tancuje v rytmu hudby	instrumentální činnosti - polka, valčík – vnímání rozdílu v rytmu, základní krok polky poslechové činnosti - poznávání hudby ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách

		-Bedřich Smetana, Antonín Dvořák – seznámení
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná zvuky vysoké a hluboké; ostré od jemných; příjemné od nepříjemných rozliší různou kvalitu tónu – délka, síla, výška pozná, kdy melodie stoupá, klesá nebo je stejně vysoká (průběh naznačí rukou)	poslechové činnosti -zvuky a tóny
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná vybrané hudební nástroje: podle tvaru a zvuku pozná v jednoduché poslechové skladbě formou hry předvádí hru na hudební nástroje	poslechové činnosti -základní hudební nástroje

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy	zvládání vlastního chování, utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni péče o dobré vztahy
Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace	porozumění sobě samému a druhým regulace vlastního jednání i prožívání
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice	rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování
Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje, praktická etika	utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
Osobnostní a sociální výchova – Kreativita	rozvoj citlivosti, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak

Hudební výchova 3. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	vokální činnosti: -zpěv písní různého charakteru (takt 2/4,3/4,4/4) -písně lidové, umělé, koledy, -rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena -hudební hry, říkanky, hlavolamy -orientace v notovém záznamu -jednoduché melodie -posilování správných pěveckých návyků (dýchání, výslovnost) -hudební teorie – notová osnova, takt, taktová čára, houslový klíč, nota a pomlka celá, půlová, čtvrtěová

HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	instrumentální činnosti - hudební rytmus říkadel a písní
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pozorně vnímá jednoduché skladby	- hry na tělo, Orffovy nástroje, boomwhackery
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hudebně pohybové činnosti – ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance, gest, pantomimy, taktování (pochod, polka, valčík)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	poslechové činnosti - aktivní vnímání znějící hudby zvuky a tóny
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslechové činnosti - základní hudební nástroje, hudba vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální základní hudební nástroje

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy	zvládání vlastního chování, utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni péče o dobré vztahy
Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace	porozumění sobě samému a druhým regulace vlastního jednání i prožívání
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice	rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje, praktická etika	pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
Osobnostní a sociální výchova – Kreativita	rozvoj citlivosti, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak
Osobnostní a sociální výchova – Komunikace	rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, vysvětlování, řešení konfliktů apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání lidí	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem

Hudební výchova 4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
-------------	-------------	-------

HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu -hudební rytmus – písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu -dvojhlas – kánon, lidový dvojhlas -zpívá hymnu -intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod. -záznam vokální hudby –stupnice, nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	vokální činnosti: dvojhlas – kánon, lidový dvojhlas apod. -intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry -záznam vokální hudby –nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů -rytmizace a melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva) -hudební hry, jednoduchá písňová forma (a–b)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	ro rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	poslechové činnosti -hudební formy – malá písňová forma
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace osvojí si jména hudebních skladatelů	-hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů -interpretace hudby - L. Janáček, L. van Beethoven, P. I. Čajkovskij
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	ro rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	poslechové činnosti: vztahy mezi tóny – souzvuk, akord -hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu

		-hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj -hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	-taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance -hudebně pohybové činnosti: pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby pantomima, taneční kroky

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy	zvládání vlastního chování utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni chování podporující dobré vztahy, péče o dobré vztahy empatie a pohled na svět očima druhého
Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace	organizace vlastního času porozumění sobě samému a druhým regulace vlastního jednání i prožívání
Osobnostní a sociální výchova – Kooperace a kompetice	rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje, praktická etika	pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
Osobnostní a sociální výchova – Kreativita	rozvoj citlivosti, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak
Osobnostní a sociální výchova – Komunikace	rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, vysvětlování, řešení konfliktů apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání lidí	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem

Hudební výchova 5. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu

		-hudební rytmus – písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu -dvojhlas – kánon, lidový dvojhlas -zpívá hymnu -intonace, vokální improvizace, hudební hry -záznam vokální hudby –stupnice, nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	vokální činnosti: dvojhlas – kánon, lidový dvojhlas apod. -intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry -záznam vokální hudby –nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladiček pomocí jednoduchých nástrojů -rytmizace a melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva) -hudební hry, jednodílná písňová forma (a–b)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	poslechové činnosti -hudební formy – malá písňová forma
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace osvojí si jména hudebních skladatelů	-hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladiček pomocí jednoduchých nástrojů -interpretace hudby - J. S. Bach, F. Chopin
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	poslechové činnosti -kvality tónů – délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny – souzvuk, akord -hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební výrazové prostředky – komorní hudba, taneční hudba,

		partitura, opera, opereta, muzikál, balet
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	-taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance -hudebně pohybové činnosti: pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby pantomima, taneční kroky

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy	zvládání vlastního chování utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni chování podporující dobré vztahy, péče o dobré vztahy empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů
Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace	porozumění sobě samému a druhým, regulace vlastního jednání i prožívání, organizace vlastního času, plánování učení
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice	rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení
Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje, praktická etika	pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
Osobnostní a sociální výchova – Kreativita	rozvoj citlivosti, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak
Osobnostní a sociální výchova – Komunikace	rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, vysvětlování, řešení konfliktů apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání lidí	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) problémy v mezilidských vztazích, rozhodování z hlediska různých typů problémů

Mezipředmětové přesahy

Český jazyk – odlišnost textů a výslovnosti u slovenských písní

Anglický jazyk – výslovnost u anglických písní

Vlastivěda – hudební nástroje, vývoj nástrojů, hudební skladatelé a historická období, orientace v čase, orientace na mapě, lidové nástroje a oblasti ČR či národy v Evropě

Hudební výchova – písně (vztah k vlasti, k rodnému kraji)

Výtvarná výchova – obrázky hudebních nástrojů, portrét významné osobnosti z hudby, ilustrace k textu písně, hádanky

Svět práce – výroba vlastního hudebního nástroje

Přírodověda – hlasová hygiena (hlasivky, plíce, zdraví), léčebné účinky hudby, relaxace při hudbě, písně a vztah k přírodě, zvířatům

Tělesná výchova – cvičení do rytmu.

5.9 Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Předmět: Výtvarná výchova

Časová dotace

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
2	2	1	1	1	7 hodin

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu; kulturu jako procesy i výsledky duchovní činnosti umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce); umění jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem **Rozvíjení smyslové citlivosti** jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem **Uplatňování subjektivity** jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem **Ověřování komunikačních účinků** jsou činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výtvarná výchova spolu se Světem práce tvoří nedílnou společnou část, která může být vyučována společně.

V 1. a 2. ročníku jsou vždy 2 vyučovací hodiny za sebou, aby si žák mohl svoji práci řádně promyslet a dokončit.

Ve 3. a 4. a 5. ročníku jsou vyučovací hodiny Výtvarné výchovy a Světem práce vedeny tak, aby se tyto dva předměty mezi sebou prolínaly.

V 1. – 3. ročníku převládá spontánnost, bezprostřednost výtvarného projevu dítěte. Ve 4. – 5. ročníku začíná být dětská fantazie a představivost korigována rozvíjejícím se intelektem. Žáci postupně přecházejí od hravých činností k uvědomělejší výtvarné práci. Jejich výpověď o vztazích k okolnímu světu je stále bezprostřední, zachovávají si citový vztah. Výuka probíhá ve třídách nebo i mimo budovu školy (v přírodě...).

Způsob hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni klasifikací na základě klasifikačního řádu. Učitel hodnotí stupeň tvořivosti a samostatnost projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivou aplikaci, kvalitu projevu. Sleduje vztah žáka k činnostem, zájem o ně, snahu o dosažení dobrého výsledku a estetické vnímání.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k základním pracovním dovednostem a návykům z různých pracovních oblastí
- zadává jednotlivé úkoly tak, aby každý žák mohl pracovat samostatně
- vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- prohlubuje v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využívat ve svém běžném životě
- umožňuje žákovi experimentovat a pozorovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k promýšlení pracovních postupů při praktických cvičení
- klade důraz na pochopení problému a aplikaci poznatků v praxi
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky ke k uplatňování vlastních nápadů a podporuje netradiční způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování či praktické činnosti.

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky ke schopnosti argumentace, k naslouchání druhým lidem a ke vzájemné komunikaci
- poskytuje žákům dostatečný prostor pro jejich vlastní projev
- utváří podmínky pro komunikaci různými výtvarnými prostředky
- vede žáky ke vnímání výtvarných projevů druhých
- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků.

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky k sebekontrolě, na základě respektování názorů každého žáka buduje u žáků sebedůvěru
- vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- vede žáky ke kritickému hodnocení práce své i ostatních
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích
- buduje v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel a povinností z hlediska ochrany zdraví a k ochraně životního prostředí
- vede žáky ke schopnosti využít návyky a poznatky v běžné praxi
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků.

Kompetence digitální

Učitel

- motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě

- poskytuje žákům prostor pro sdílení a prezentaci tvůrčího záměru
- vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů.

Výtvarná výchova 1. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální.

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ objevuje možnosti hry s linií a s barvou používá různé materiály k práci	-hra s linií – poznávání různých druhů linií jejich výrazových možností - barvy, míchání barev, vlastnosti barev -vlastní prožitky -používá různé druhy barev - třídí a porovnává přírodniny z hlediska jejich povrchu, barvy, textury, při vlastní tvorbě hledání jejich netradičního uplatnění
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zná základní návyky a postupy při práci s barvami prakticky používá znalosti různých materiálů svá pozorování umí vyjádřit výtvarně	-vyvozování poznatků o výrazových možnostech barev -pravidla bezpečnosti práce -vlastnosti materiálů -hračka, loutka, -kresba, malba, suché a mokré techniky /koláž/ -vyjadřuje pocity, emoce, nálady, fantazie, představy a zkušenosti i z četby knih a z filmů -pozoruje přírodu, činnosti lidí, vztahy postavy a prostředí
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	-rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus, rytmické řazení prvků
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	-při hře s barvou poznávání vlastností barev -dekorace
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	jednoduše popíše obraz svého obrazného vyjádření	-popis obrazného vyjádření -komunikační účinky

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace	porozumění sobě samému a druhým regulace vlastního jednání i prožívání
Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí	já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně

Osobnostní a sociální výchova – Komunikace	rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice	rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací schopnosti	základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)
Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje, praktická etika	utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
Osobnostní a sociální výchova – Kreativita	rozvoj citlivosti, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak
Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování

Výtvarná výchova 2. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální.

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pojmenuje plošné i prostorové tvary poznává různé vyjadřovací prostředky porovnáváním ilustrací	-poznávání plošných i prostorových tvarů -rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity -jednoduché náčrty, plány, modely podle fantazie a skutečnosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	výtvarně zpracovává plošné a prostorové náměty pracuje s tvarem a objemem	-plošné a prostorové vyjádření tvaru a objemu -námětové kreslení na základě vlastního prožitku -dětský příběh vyjádřený kresbou
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus, rytmické řazení prvků -výtvarný návrh hračky -prostorové činnosti
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	-obrazné vyjádření předmětu -předměty a jejich linie
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	jednoduše popíše obraz svého obrazného vyjádření	-popis obrazného vyjádření -komunikační účinky -rytmické řešení plochy s využitím

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace	porozumění sobě samému a druhým regulace vlastního jednání i prožívání
Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí	já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně

Osobnostní a sociální výchova – Komunikace	rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti, komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba apod.)
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice	rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací schopnosti	základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)
Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje, praktická etika	utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým, vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
Osobnostní a sociální výchova – Kreativita	rozvoj citlivosti, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak
Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů

Výtvarná výchova 3. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální.

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zná základní barvy, rozlišuje je na teplé a studené a dokáže vědomost prakticky využít pozná a pojmenuje různé druhy linie třídí výtvarné prvky	-barvy základní a podvojně, teplé a studené, kontrast -různé druhy linie -výtvarné prvky -linie souvislá a přerušovaná, různé způsoby vyjádření -klubko vlny, provázku, lýka
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	pracuje podle fantazie i jednoduchého návodu tváří rytmické řazení prvků	-malba, kresba -postava -mokrý, suchý, technika, koláž, frotáž -rozvíjení smyslové citlivosti
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	-prvky lidových tradic -dekorace -modelace
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	-výtvarné ztvárnění svých prožitků, událostí různými smysly -seznámení se s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	-organizace práce -ztvárnění svých prožitků, událostí různými smysly

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebereorganizace	porozumění sobě samému a druhým regulace vlastního jednání i prožívání
---	---

Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí	já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně
Osobnostní a sociální výchova – Komunikace	rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti, komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba apod.)
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice	rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací schopnosti	základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)
Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje, praktická etika	utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
Osobnostní a sociální výchova – Kreativita	rozvoj citlivosti, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak
Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů

Výtvarná výchova 4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní.

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	-výtvarné vyjádření kontrastu, přírodních forem a pozadí -vyjádření základních prostorových vztahů – proporce -základní kompoziční principy
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	zaměřuje se vědomě při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření na projev vlastních zkušeností	-vyjádření linie a barevné plochy -rozvíjení prostorového vidění -malba, kresba -kombinovaná technika -prezentace, sebehodnocení
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	-rozvíjení smyslové citlivosti prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, fantazie -pozorování základních přírodních zákonitostí na tvarově zajímavých rostlinách, stromech -kresba zátiší
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	-smyslové vyjádření -vyjádření pohybu lidí -výtvarné vyprávění příběhu, pohádky -ilustrace filmu, reklamy, oblíbené knihy --dotváření tištěného obrazu či fotografie
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	-vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností -uplatnění různých objektů -vyjádření pohybu (práce lidí, hra, učení...)

		-komunikační obsah – interpretace výsledků tvorby
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- osobní postoj, vyjádření svého postoje, názoru pomocí kresby, malby

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace	regulace vlastního jednání i prožívání
Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí	já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně
Osobnostní a sociální výchova – Komunikace	rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba apod.)
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice	rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací schopnosti	základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)
Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje, praktická etika	utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým, vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
Osobnostní a sociální výchova – Kreativita	rozvoj citlivosti, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak
Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů

Výtvarná výchova 5. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální.

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	-uplatňování subjektivity – pocity, emoce, nálady, fantazie, představy, osobní zkušenosti -kontrast pozadí -proporce lidské hlavy
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	zaměřuje se vědomě při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření na projev vlastních zkušeností	-lidská a zvířecí postava -vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí -vytváření estetického vztahu k životnímu prostředí -tvary písma
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	-rozvíjení smyslové citlivosti prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, fantazie -pozorování základních přírodních zákonitostí na tvarově zajímavých rostlinách, stromech -kresba zátiší

VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	-rozvíjení smyslové citlivosti -kresba malba, kombinované techniky -tvorba dekorativního charakteru, symetrická a asymetrická řešení -uplatňování subjektivity (ilustrace filmu, reklamy, komiksu) - výtvarné vyprávění příběhu, pohádky -dotváření tištěného obrazu či fotografie
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	-ilustrace, ilustrátoři dětských knih a časopisů -seznámení s různými druhy výtvarného umění – malířství, grafika, sochařství, architektura
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	-výtvarné vyjádření zážitku /kniha, film, veřejná média -lidové tradice v malbě a kresbě -prezentace a sebehodnocení

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace	regulace vlastního jednání i prožívání
Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí	já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně
Osobnostní a sociální výchova – Komunikace	rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti, komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice	rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací schopnosti	základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)
Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje, praktická etika	utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým, vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
Osobnostní a sociální výchova – Kreativita	rozvoj citlivosti, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak
Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů

Mezipředmětové přesahy

Matematika – proporcionální vztahy mezi geometrickými útvary, tvary geometrických těles – proporcionální vnímání tvarů a jejich prostorové umístění, seřazování geometrických prvků, výtvarné zobrazení přímek, úseček, geometrických tvarů a těles, kombinace na ploše a v prostoru, rytmické řazení prvků

Český jazyk – tvary písma, prostorová úprava textu, vyjádření textu obrázkem, vyjádření obsahu přečteného, vyjádření dějového celku, výtvarné zobrazení prostředí při dramatizaci

Vlastivěda – vnímání podobnosti a odlišnosti obrázků, fixace barev, prostorové rozvržení na mapách, fixace seskupení prvků v prostoru

Přírodověda – tvary a barvy živých a neživých přírodnin

Tělesná výchova – pozorování tvarů předmětů a živých tvorů v pohybu a v dané vzdálenosti, seskupování osob v prostoru

Hudební výchova – výtvarné znázornění melodie zápisem not do notové osnovy, vyjádření pocitů z hudby barevnými kompozicemi dle citového naladění, obrázkové přílohy k písničkám, vyjádření pocitů z hudby různou barevnou a tvarovou kompozicí

Svět práce – vztah ke všemu materiálu, využití barevného souladu a kontrastu při kompozici jednotlivých výrobků, tvarová a barevná kompozice

Prvouka – ochrana a poznávání přírody, vnímání krásy a estetických hodnot v přírodě, vytváření postoje ke kulturnímu dědictví –poznávání tvarů a funkcí věcí.

5.10 Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Předmět: Tělesná výchova

Časová dotace

1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
2	2	2	2	2	10 hodin

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor **Tělesná výchova** jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Školám se současně doporučuje vyrovnávat pohybový deficit žáků III. (příp. II.) zdravotní skupiny a jejich potřebu korektivních cvičení zařazováním povinného či volitelného předmětu, jehož obsah vychází z tematického okruhu Zdravotní tělesná výchova (jako adekvátní náhrady povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém usnadňuje život, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu, z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Tělesná výchova je v 1. – 5. ročníku zařazena v učebním plánu jako samostatný předmět, který má 2 vyučovací hodiny týdně, ale jeho prvky přestupují i jinými vyučovacími předměty. Základní organizační formou je vyučovací hodina tělesné výchovy, která obsahuje rušné, průpravné, nácvikové nebo výcvikové, kondiční, ale i uvolňovací a relaxační části. V rámci mezipředmětových vztahů a v souladu s výchovou ke zdraví a ekologickou výchovou je chápána jako součást výchovy ke zdravému životnímu stylu.

Součástí Tělesné výchovy je plavecký výcvik, který žáci absolvují v průběhu 2. - 5. ročníku. V prvním i druhém období mohou probíhat pobyty v přírodě s různorodou činností dle ročního období (jízda na kole, turistika, sáňkování, bobování).

Způsob hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni klasifikací na základě klasifikačního řádu, který je přílohou školního řádu, přičemž důraz je kladen na motivační hodnocení, tzn. na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce, vztah žáka k činnostem, zájem o ně a jeho snahu o dosažení dobrého výsledku a zlepšování. Vždy je brán zřetel na fyzické předpoklady jednotlivých žáků a případná omezení tělesných aktivit.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- seznamuje žáky s jednoduchými nákresey a popisy cvičení
- umožňuje žákům samostatně hodnotit svou činnost (zapisovat a měřit výsledky)
- vede žáky k systematickému sledování vývoje vlastní fyzické výkonnosti
- vede žáky k orientaci v informačních zdrojích
- motivuje žáky pro celoživotní sportování a dodržování zdravého způsobu života.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí
- vede žáky k účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení zdraví, bezpečnosti vlastní i druhých
- vede žáky k hledání vhodné taktiky v individuálních a kolektivních sportech
- vede žáky k řešení problémů v souvislosti s nesportovním chováním
- dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

Kompetence komunikativní

Učitel

- poskytuje žákům dostatečný prostor pro jejich vlastní projev

- učí je reagovat na základní povely a pokyny a organizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
- vede žáky ke spolupráci při pohybových činnostech a soutěžích
- vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

Kompetence sociální a personální

Učitel

- buduje u žáků zásady fair play a dodržování pravidel
- vede žáky k respektování opačného pohlaví a slabšího jedince
- zadává úkoly ke spolupráci
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k realizaci pravidelného pohybového režimu
- vede žáky k přiměřené samostatnosti a vůli po zlepšení své zdatnosti
- vede žáky ke kritickému myšlení, k ohleduplnosti a taktu
- motivuje žáky ke zdravému životnímu stylu, k rekreačnímu sportu.

Kompetence pracovní

Učitel

- poukazuje na možná zdravotní rizika a hledání jejich minimalizace
- vede žáky k dodržování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- učí žáky užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

Kompetence digitální

Učitel

- seznamuje žáky s různými možnostmi získávání poznatků nejen v digitálním prostředí
- motivuje žáky k aktivnímu rozvoji zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobě sledování a zaznamenání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnání s předchozími výsledky
- motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách školy
- klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která jsou spojena s používáním digitálních technologií.

Tělesná výchova 1. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence: k řešení problémů, učení, komunikativní, sociální a personální, pracovní.

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	-spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	-správné držení těla, správné dýchání -příprava těla k činnostem -zklidnění těla po činnostech -průpravná, kondiční, relaxační a kompenzační cvičení -posilovací cviky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	-zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	-sportovní hry -míčové hry s různým zaměřením -hry s pomocí nářadí -rozcvičení před sportovním výkonem - cvičení ke zdravé „soutěživosti“ -koordinace pohybu -rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly -seznámení se základními pravidly her -návuk používání sportovního náčiní -atletika-kondiční běh, sprint – rychlý běh -skok do dálky z místa -skok do dálky z místa -hod míčkem z místa -gymnastika – rozcvička -průpravná cvičení -akrobatická cvičení -skákání přes švihadlo -cvičení na lavičkách -návuk techniky kotoulu vpřed -cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti -rytmická cvičení -pohyb v rytmu hudby -jednoduché tance /základy estetického pohybu / -dle možností aktivity na sněhu, ledu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	-seznámení se základními pravidly bezpečnosti při pohybových činnostech -seznámení s používaným náčiním a nářadím -příprava organismu – protahování, rytmické a kondiční formy cvičení, uklidnění po zátěži -hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	-seznámení s pojmy, povely a signály užívanými ve sportu
Zdravotní tělesná výuka ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	-správné způsoby držení těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- bezpečnost při pohybových činnostech

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace	nácvik her, sebeovládání, sebekontrola, dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel
Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí	prvky fair play, sebehodnocení
Osobnostní a sociální výchova – Psychohygiena	relaxační cvičení
Osobnostní a sociální výchova – Kooperace a kompetice	zásady týmové práce
Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací schopnosti	dodržování pravidel
Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje, praktická etika	dodržování pravidel fair play; „zachraňovací“ hry; vzájemné hodnocení výkonu
Výchova demokratického občana – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	formy skupinové spolupráce
Mediální výchova – Stavba mediálních sdělení	zjišťování informací na nástěnkách

Tělesná výchova 2. ročník**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence: k řešení problémů, učení, komunikativní, sociální a personální, pracovní.

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	-spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	-správné držení těla, správné dýchání -příprava těla k činnostem -zklidnění těla po činnostech -průpravná, kondiční, relaxační a kompenzační cvičení -posilovací cvičení a hry -pěstování kladného vztahu k pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	-zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	-sportovní hry -míčové hry s různým zaměřením -hry s pomocí náradí -rozcvičení před sportovním výkonem - cvičení ke zdravé „soutěživosti“ -koordinace pohybu -rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly -seznámení se základními pravidly her -nácvik používání sportovního náčiní -seznámení s pojmy, povely a signály užívanými ve sportu -přetahování lana -aktivity na sněhu, ledu -atletika-kondiční běh, sprint – rychlý běh -skok do dálky z místa -skok do dálky z místa -hod míčkem z místa -gymnastika – rozvíčka -průpravná cvičení -akrobatická cvičení -skákání přes švihadlo -cvičení na lavičkách -cvičení na náradí /např. bedna/ -nácvik techniky kotoulu vpřed -kotoul vpřed -nácvik techniky kotoulu vzad -cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti -rytmická cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		

		-pohyb v rytmu hudby -jednoduché tance /základy estetického pohybu /
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	-seznámení se základními pravidly bezpečnosti při pohybových činnostech -seznámení s používaným náčiním a nářadím -příprava organismu – protahování, rytmické a kondiční formy cvičení, uklidnění po zátěži -hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí -vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	-seznámení s pojmy, povely a signály užívanými ve sportu
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	-aktivity ve vodě
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	-plavecký styl, bezpečnost ve vodě -sebezáchrana
Zdravotní tělesná výchova ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	-hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí -vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity -seznámení s používaným náčiním a nářadím
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	-správné způsoby držení těla a dýchání -bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	-seznámení se základními pravidly bezpečnosti při pohybových činnostech -příprava organismu – protažení, rozcvičení, zahřátí, -rytmické a kondiční formy cvičení, uklidnění po zátěži

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace	nácvik her, sebeovládání, sebekontrola, dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel
Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí	prvky fair play, sebehodnocení
Osobnostní a sociální výchova – Psychohygiena	relaxační cvičení
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice	zásady týmové práce
Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací schopnosti	dodržování pravidel

Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje, praktická etika	dodržování pravidel fair play; „zachraňovací“ hry; vzájemné hodnocení výkonu
Výchova demokratického občana – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	formy skupinové spolupráce
Mediální výchova – Stavba mediálních sdělení	zjišťování informací na nástěnkách

Tělesná výchova 3. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence: k řešení problémů, učení, komunikativní, sociální a personální, pracovní.

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	-spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	-správné držení těla, správné dýchání -příprava těla k činnostem -zklidnění těla po činnostech -průpravná, kondiční, relaxační a kompenzační cvičení -posilovací cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	-zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	-sportovní hry -míčové hry s různým zaměřením -hry s pomocí náradí -rozcvičení před sportovním výkonem - cvičení ke zdravé „soutěživosti“ -koordinace pohybu -rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly -seznámení se základními pravidly her -návuk používání sportovního náčiní -atletika-kondiční běh, sprint – rychlý běh -skok do dálky z místa -skok do dálky z místa -hod míčkem z místa -gymnastika – rozcvička -průpravná cvičení -akrobatická cvičení -skákání přes švihadlo -cvičení na lavičkách -návuk techniky kotoulu vpřed -cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti -rytmická cvičení -pohyb v rytmu hudby -jednoduché tance /základy estetického pohybu / -dle možností aktivity na sněhu, ledu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	-seznámení se základními pravidly bezpečnosti při pohybových činnostech -seznámení s používaným náčiním a náradím -příprava organismu – protahování, rytmické a kondiční formy cvičení, uklidnění po zátěži -hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity

TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	-seznámení s pojmy, povely a signály užívanými ve sportu
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	-aktivita ve vodě
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	-plavecký styl, bezpečnost ve vodě -sebezáchrana
Zdravotní výchova ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- seznámení se základními pravidly bezpečnosti při pohybových činnostech - hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity -seznámení s používaným náčiním a náradím -příprava organismu – protažení, rozcvičení, zahřátí, rytmické a kondiční formy cvičení, uklidnění po zátěži
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- správné způsoby držení těla a dýchání -bezpečnost při pohybových činnostech, pěstování kladného vztahu k pohybu

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace	nácvik her, sebeovládání, sebekontrola, dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel
Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí	prvky fair play, sebehodnocení
Osobnostní a sociální výchova – Psychohygiena	relaxační cvičení
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice	zásady týmové práce
Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací schopnosti	dodržování pravidel
Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje, praktická etika	dodržování pravidel fair play; „zachraňovací“ hry; vzájemné hodnocení výkonu
Výchova demokratického občana – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	formy skupinové spolupráce
Mediální výchova – Stavba mediálních sdělení	zjišťování informací na nástěnkách

Tělesná výchova 4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence: k řešení problémů, učení, komunikativní, sociální a personální.

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	-správné držení těla, správné dýchání -příprava těla k výkonu -zklidnění těla po výkonu -průpravná, kondiční, relaxační a kompenzační cvičení -posilovací cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	-posilovací hra a cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	-sportovní hry – vybíjená, přehazovaná, florbal, fotbal -atletika – běžecká abeceda, sprint, vytrvalostní běh, skok do dálky z rozběhu, hod kriketovým míčkem -gymnastika – kotoul vpřed, nácvik kotoulu vzad, nácvik stoje na rukou, skok přes kozu -rytmická cvičení, cvičení s hudbou -aktivity na sněhu, ledu/ dle podmínek/ -manipulace s míčem
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	-příprava organismu před výkonem -uklidnění po pohybové činnosti -bezpečnost při pohybových činnostech -seznámení s používaným náčiním -základy první pomoci
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	-atletika – běžecká abeceda, sprint, vytrvalostní běh, skok do dálky z rozběhu, hod kriketovým míčkem -gymnastika – kotoul vpřed, nácvik kotoulu vzad, nácvik stoje na rukou, skok přes kozu -pohybové hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	--základy a pravidla sportovních her -sportování v duchu fair play
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	-pořadová cvičení -skupinová cvičení na stanovištích -základy názvosloví
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	--pohybové hry -skupinová cvičení na stanovištích
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	-atletika – běžecká abeceda, sprint, vytrvalostní běh, skok do dálky z rozběhu, hod kriketovým míčkem
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	-základy a pravidla sportovních her

TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	-aktivity ve vodě
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	-plavecký styl, bezpečnost ve vodě -sebezáchrana
Zdravotní a tělesná výchova ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	-vyrovnávací cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	-technika speciálních cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	-bezpečnost při pohybových činnostech

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace	nácvik her, sebeovládání, sebekontrola, dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel
Osobnostní a sociální výchova – Sebezpoznaní a sebezpojetí	prvky fair play, sebehodnocení
Osobnostní a sociální výchova – Psychohygiena	relaxační cvičení
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice	zásady týmové práce
Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací schopnosti	dodržování pravidel
Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje, praktická etika	dodržování pravidel fair play; „zachraňovací“ hry; vzájemné hodnocení výkonu
Výchova demokratického občana – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	formy skupinové spolupráce
Mediační výchova – Stavba mediálních sdělení	zjišťování informací na nástěnkách

Tělesná výchova 5. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence: k řešení problémů, učení, komunikativní, sociální a personální.

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	-správné držení těla, správné dýchání -příprava organismu k výkonu -zklidnění organismu po výkonu -průpravná, kondiční, relaxační a kompenzační cvičení -posilovací cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v	-posilovací hra a cvičení

v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	-sportovní hry – vybíjená, přehazovaná, florbal, fotbal -atletika – běžecká abeceda, sprint, vytrvalostní běh, skok do dálky z rozběhu, hod kriketovým míčkem -gymnastika – kotoul vpřed, nácvik kotoulu vzad, nácvik stoje na rukou, skok přes kozu -rytmická cvičení, cvičení s hudbou -aktivity na sněhu, ledu/ dle podmínek/ -manipulace s míčem
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	-příprava organismu před výkonem -uklidnění po pohybové činnosti -bezpečnost při pohybových činnostech -seznámení s používaným náčiním -základy první pomoci
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	-atletika – běžecká abeceda, sprint, vytrvalostní běh, skok do dálky z rozběhu, hod kriketovým míčkem -gymnastika – kotoul vpřed, nácvik kotoulu vzad, nácvik stoje na rukou, skok přes kozu -pohybové hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	-základy a pravidla sportovních her -sportování v duchu fair play
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	-pořadová cvičení -skupinová cvičení na stanovištích -základy názvosloví
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	-pohybové hry -skupinová cvičení na stanovištích
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	-atletika – běžecká abeceda, sprint, vytrvalostní běh, skok do dálky z rozběhu, hod kriketovým míčkem
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	-základy a pravidla sportovních her
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	-aktivity ve vodě
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	-plavecký styl, bezpečnost ve vodě -sebezáchrana

Zdravotní a tělesná výchova ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovňovací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovňovací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	-vyrovňovací cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	-technika speciálních cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	-bezpečnost při pohybových činnostech

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace	nácvik her, sebeovládání, sebekontrola, dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel
Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí	prvky fair play, sebehodnocení
Osobnostní a sociální výchova – Psychohygiena	relaxační cvičení
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice	zásady týmové práce
Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací schopnosti	dodržování pravidel
Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje, praktická etika	dodržování pravidel fair play; „zachraňovací“ hry; vzájemné hodnocení výkonu
Výchova demokratického občana – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	formy skupinové spolupráce
Mediální výchova – Stavba mediálních sdělení	zjišťování informací na nástěnkách

Mezipředmětové přesahy

Český jazyk – obohacuje řeč (pokyny, povely, názvosloví)

Matematika – odhad vzdálenosti, času, měření, jednotky délky, času

Prvouka – ochrana životního prostředí, zdravý vývoj člověka: hygiena, nemoci.

5.11. Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Předmět: Svět práce

Časová dotace

1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
1	1	1	1	1	5 hodin

Charakteristika předmětu

Oblast **Člověk a svět práce** postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejích rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce** je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy, **Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů**, které jsou pro školu povinné.

Vzdělávací obsah je realizován na 1. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Pracovní výchova v 1. období základního vzdělávání je vyučovacím předmětem s úzkými vazbami na ostatní předměty. Rozvíjí se motorické schopnosti žáků, žáci se učí spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků, pracovat v týmu. Řeč se obohacuje, začínají se vytvářet základy technického myšlení. V průběhu 1–3. ročníku jsou žákům předkládány informace o materiálech, pomůckách a nářadí. Žáci se učí

- organizace pracovního prostředí (rozdávat, sbírat, ukládat, udržovat si místo v pořádku)
- být pozorný a opatrný, dodržovat hygienická pravidla, dbát na správné držení těla při činnostech
- uvědomovat si význam práce, umět o své činnosti povědět druhým
- při každé činnosti jsou žáci poučeni o bezpečnosti práce.

Vzdělávací obsah je realizována převážně ve třídě, Práce pěstitelské (např. bylinkový záhon, hrabání listí, sběr plodů...) se mohou realizovat na obecním pozemku vedle školy.

Ve 4. a 5. ročníku jde především o upevňování poznatků z nižších ročníků, dodržování postupů, učení se k větší samostatnosti, umět zhodnotit výsledek, dodržování bezpečnosti a hygieny, využívání své fantazie a nápadů, objektivně zhodnotit výsledky své práce, učit se ekologicky a ekologicky myslet.

Způsob hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni klasifikací na základě klasifikačního řádu. Učitel hodnotí stupeň tvořivosti a samostatnost projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivou aplikaci, kvalitu projevu. Sleduje vztah žáka k činnostem, zájem o ně, snahu o dosažení dobrého výsledku a estetické vnímání.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- učitel zadává úkoly obecně užívanými termíny, vede žáky k samostatnému pozorování a experimentování, k porovnávání výsledků práce.

Kompetence k řešení problému

Učitel:

- zadává úkoly, pokusy tak, aby žáci využili vlastní úsudek a zkušenosti při sebezohodnování, naplánovali si způsob řešení problému, sledovali vlastní pokrok při sebezdokonalování
- vede žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- volí práci ve skupinách, kde žáci vytváří a dodržují pravidla práce v týmu, čerpají poučení z toho, co druzí dělají
- vede žáky k pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence komunikativní

Učitel

- učí žáky využívat získané dovednosti k vytváření vztahu potřebnému k plnohodnotnému soužití a vede je ke kvalitní spolupráci s ostatními.

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky, aby využívali bezpečně a účinně nástroje a materiály, využívali znalosti v jednotlivých oblastech k přípravě na svou budoucnost.

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k respektování druhého, vede je k zodpovědnosti a ochraně svého zdraví i zdraví ostatních.

Kompetence digitální

Učitel

- motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě
- poskytuje žákům prostor pro sdílení a prezentaci tvůrčího záměru.

Svět práce 1. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní.

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Konstrukční činnosti ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	-bezpečnost při práci se stavebnicemi -seznámení s jednotlivými částmi stavebnice a možnostmi užití -jednoduchá montáž a demontáž podle fantazie, slovního návodu
Pěstitelské práce ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody	-pozorování růstu a podmínek pro život rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	vyjmenuje základní pravidla bezpečnosti při své práci, pečuje o rostliny	-bezpečnost práce při pěstitelských činnostech -setí, péče o rostliny
Práce s drobným materiálem ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduché výrobky z drobného materiálu	-práce s papírem /skládání, stříhání, ohýbání, trhání, lepení, vystřihovánky/ -práce s modelínou -práce s netradičním materiálem – odpadovým materiálem, přírodninami
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu	-práce s papírem -práce s modelínou -práce s netradičním materiálem – odpadovým materiálem, přírodninami
Příprava pokrmů ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	-jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	zná základy slušného chování chová se vhodně při stolování	-jednoduchá úprava stolu -pojmenování základních součástí příborů, držení a používání -pravidla stolování

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – Komunikace	prezentace výrobků
Osobnostní a sociální výchova – Kooperace a kompetice	zásady týmové práce
Osobnostní a sociální výchova – Kreativita	vlastní tvorba
Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace	regulace sebe samého, plánování
Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací schopnosti	umět řešit konflikty, složité situace
Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje, praktická etika	vzájemné hodnocení

Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání	rozvoj smyslového vnímání, soustředění
Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí	vlastní pocity a prožitky, sebehodnocení
Multikulturní výchova – Multikulturalita	postoj k odlišnostem
Multikulturní výchova – Kulturní diferenciaci	orientace v lidových zvycích

Svět práce 2. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence: k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní.

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Konstrukční činnosti ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	-bezpečnost při práci se stavebnicemi -seznámení s díly stavebnice a možnosti jejich použití -jednoduchá montáž a demontáž dle návodu či slovního zadání -práce s návodem nebo předlohou
Pěstitecké práce ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	-pozorování růstu a podmínek pro život rostlin -pozorování růstu a podmínek pro život rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	vyjmenuje základní pravidla bezpečnosti při své práci pečuje o nenáročnou rostlinu	-bezpečnost práce při pěstitecké činnosti -setí, péče o rostlinu
Práce s drobným materiálem ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduché výrobky z drobného materiálu	-práce s papírem /skládání, stříhání, ohýbání, trhání, lepení, vystřihovánky/ -práce s modelinou -práce s netradičním materiálem – odpadovým materiálem, přírodninami
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu	-práce s papírem -práce s modelinou -práce s netradičním materiálem – odpadovým materiálem, přírodninami
Příprava pokrmů ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	-jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	zná základy slušného chování chová se vhodně při stolování	-jednoduchá úprava stolu -pojmenování základních součástí příborů, držení a používání -pravidla stolování

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – Komunikace	prezentace výrobků
Osobnostní a sociální výchova – Kooperace a kompetice	zásady týmové práce
Osobnostní a sociální výchova – Kreativita	vlastní tvorba
Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace	regulace sebe samého, plánování
Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací schopnosti	umět řešit konflikty, složité situace

Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje, praktická etika	vzájemné hodnocení
Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznání	rozvoj smyslového vnímání, soustředění
Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí	vlastní pocity a prožitky, sebehodnocení
Multikulturní výchova – Multikulturalita	postoj k odlišnostem
Multikulturní výchova – Kulturní diference	orientace v lidových zvycích

Svět práce 3. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence: k řešení problémů, učení, komunikativní, sociální a personální, pracovní.

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Konstrukční činnosti ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	-správné pracovní návyky a dovednosti při organizaci, plánování -sestavování modelů podle předlohy nebo vlastní model
Pěstitelské práce ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	-pozorování růstu a podmínek pro život rostlin -pozorování růstu a podmínek pro život rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	vyjmenuje základní pravidla bezpečnosti při své práci pečuje o nenáročné rostliny	-bezpečnost práce při pěstitelské činnosti -setí, péče o rostliny
Práce s drobným materiálem ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	-pracuje s přírodními i umělými materiály, výtvarně je dotváří dle fantazie zvolí vhodné nástroje a pomůcky pro svou práci	-práce se dřevem, plasty -práce s přírodninami -práce s papírem a kartonem – skládanky, vystřihovánky, origamy -práce s textilem -práce s přírodninami -modelování, vytváření objemu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	-práce s papírem a kartonem – skládanky, vystřihovánky, origamy -práce s textilem -práce s přírodninami -modelování, vytváření objemu
Příprava pokrmů ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	-jednoduchá úprava stolu hygienické požadavky pro potraviny-skladování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	vyjmenuje základní pravidla při stolování chová se vhodně při stolování	-jednoduchá úprava stolu -pojmenování základních součástí příboru -pravidla stolování -pojmenování základní součástí příboru

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – Komunikace	prezentace výrobků
Osobnostní a sociální výchova – Kooperace a kompetice	zásady týmové práce
Osobnostní a sociální výchova – Kreativita	vlastní tvorba
Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace	regulace sebe samého, plánování
Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací schopnosti	umět řešit konflikty, složité situace
Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje, praktická etika	vzájemné hodnocení
Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznání	rozvoj smyslového vnímání, soustředění
Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí	vlastní pocity a prožitky, sebehodnocení
Multikulturní výchova – Multikulturalita	postoj k odlišnostem
Multikulturní výchova – Kulturní diferenciaci	orientace v lidových zvycích

Svět práce 4. ročník**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence: k řešení problémů, učení, komunikativní, sociální a personální, pracovní.

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Konstrukční činnosti ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	-stavebnice, sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	-práce s návodem, s předlohou
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	-základy první pomoci
Pěstitelské práce ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	-podmínky pro pěstitelskou činnost -půda a její využití při pěstitelské práci
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	-pěstuje rostliny ze semen -postará se o pokojové rostliny (přesazování, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování, přesazování)
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	-volba pomůcek podle druhu pěstitelských činností
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	-základy hygieny, bezpečnosti a první pomoci
Práce s drobným materiálem ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	-práce s papírem a kartonem, modelovací hmotou, přírodninami, textilem /vlastnost materiálů/

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	-vlastnosti materiálů /papír a karton, přírodniny, -pracovní pomůcky a nástroje-jejich použití a využití
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	-lidové zvyky, tradice, obyčeje
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	-hygiena, bezpečnost, první pomoc při úraze
Příprava pokrmů ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	-základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	-nákup, skladování potravin -příprava pokrmu -pravidla při stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	-etiketa u stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	-hygiena a bezpečnost u stolu -první pomoc při úraze

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – Komunikace	prezentace výrobků
Osobnostní a sociální výchova – Kooperace a kompetice	zásady týmové práce
Osobnostní a sociální výchova – Kreativita	vlastní tvorba
Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace	regulace sebe samého, plánování
Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací schopnosti	umět řešit konflikty, složité situace
Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje, praktická etika	vzájemné hodnocení
Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznání	rozvoj smyslového vnímání, soustředění
Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí	vlastní pocity a prožitky, sebehodnocení
Multikulturní výchova – Multikulturalita	postoj k odlišnostem
Multikulturní výchova – Kulturní diferenciaci	orientace v lidových zvycích
Environmentální výchova – Vztah člověk k prostředí	inspirace v přírodním prostředí

Svět práce 5. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence: k řešení problémů, učení, komunikativní, sociální a personální, pracovní.

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Konstrukční činnosti	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	-stavebnice, sestavování modelů i pohyblivých

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	-práce s návodem, s předlohou -plánování postupu -montáž, demontáž výrobku
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	-základy první pomoci -organizace práce
Pěstitelské práce ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	-základní podmínky pro pěstitelskou činnost -půda a její využití při pěstitelské práci
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	-pěstuje rostliny ze semen -postará se o pokojové rostliny (přesazování, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování, přesazování)
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	-volba pomůcek podle druhu pěstitelských činností
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	-základy hygieny, bezpečnosti a první pomoci
Práce s drobným materiálem ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	-práce s papírem a kartonem, modelovací hmotou, přírodninami, textilem, drát, folie (vlastnost materiálů)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	-lidové zvyky, tradice, obyčeje
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	-výběr vhodných pomůcek pro pěstitelskou činnost
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	-organizace práce -ošetření drobného úrazu
Příprava pokrmů ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	-základní vybavení kuchyně, bezpečná obsluha spotřebičů -výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	-příprava studeného pokrmu -úprava ovoce a zeleniny -sestavení jednoduchého jídelníčku
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	-etiketa u stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	-hygiena a bezpečnost u stolu -první pomoc při úraze

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – Komunikace	prezentace výrobků
Osobnostní a sociální výchova – Kooperace a kompetice	zásady týmové práce
Osobnostní a sociální výchova – Kreativita	vlastní tvorba
Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace	regulace sebe samého, plánování
Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací schopnosti	umět řešit konflikty, složité situace
Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje, praktická etika	vzájemné hodnocení
Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznání	rozvoj smyslového vnímání, soustředění
Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí	vlastní pocity a prožitky, sebehodnocení
Multikulturní výchova – Multikulturalita	postoj k odlišnostem
Multikulturní výchova – Kulturní diferenciacce	orientace v lidových zvycích
Enviromentální výchova – Vztah člověk k prostředí	inspirace v přírodním prostředí

Mezipředmětové přesahy

Český jazyk – význam slov, postup pracovních činností, vážit si výsledků jiných, vzájemná komunikace, používání spisovného jazyka

Matematika – plánování činností, neplýtvat materiálem, vypočítat výnosy plodin

Vlastivěda, Přírodověda – ekosystémy, ochrana životního prostředí, druhy rostlin a péče o ně, zpracování odpadového materiálu

Anglický jazyk – význam slov, popis postupu práce při vyrábění

Hudební výchova – lidové písně, tradice, zvyky, obyčeje

Tělesná výchova – rozvoj tělesné a pohybové činnosti.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Žáci jsou hodnoceni na základě klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni s přihlédnutím k doporučením školských poradenských zařízení. Při vzdělávání žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů. Zaměřujeme se na uplatňování formativního hodnocení. Po uzavření určitých celků učiva se provádí sumativní hodnocení výsledků žáka. Při hodnocení výsledků respektují vyučující individuální podmínky na straně žáků, případně doporučení školských poradenských zařízení. Zákonní zástupci jsou informováni průběžně v pravidelných intervalech o průběhu výchovně vzdělávacího procesu žáka, primárně prostřednictvím elektronické žákovské knížky, dále pak na třídních schůzkách, či jinou vhodnou formou (korespondencí, telefonicky, osobně).

6.2 Kritéria hodnocení

Způsob a kritéria hodnocení jsou podrobně rozpracována v příloze školního řádu: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání.